



รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๕ (บ้านสำราญเพี้ยฟาน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ สามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๒
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา	๑๓
ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๒
ข้อมูลอาคาร/สถานที่	๒๙
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๔
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๓๗
ปัญหาอุปสรรค	
ข้อเสนอแนะ	
ภาคผนวก	
♦ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๕	๗๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

ที่ตั้ง: เลขที่ ๓๔/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์: ๐๘๑-๖๖๑๒๓๔๘ (ธุรการ)

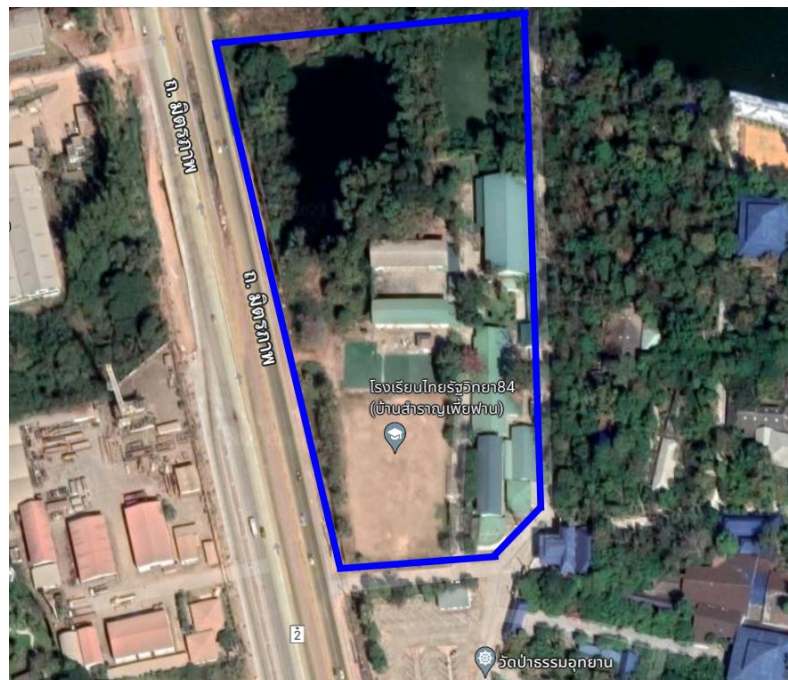
ระดับที่เปิดสอน: ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

E-mail: thr๘๔@hotmail.com



Website:

<http://thairath๘๔.kkzone๑.go.th>



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ภาพ จาก Google Maps

❖ **พื้นที่ทั้งหมด**

พื้นที่ทั้งหมด: ๒๓ ไร่ ๑ งาน

❖ **ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๑ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลสำราญ (วัดโนนศิลา) จนกระทั่งในปี เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ทางราชการเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ตามหนังสือสั่งการ ที่ ศธ ๑๔๑๒๐๑/๑๖๑๘ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๕ มุลินีหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ สร้างอาคารเรียนให้ ๑ หลัง ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายคง คลังทอง

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวปรีณานุช บุศราคำ รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

❖ **สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรในเขตเทศบาลตำบลสำราญประมาณ ๑๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านโนนศิลา , หมู่ ๒ บ้านนางาม , หมู่ ๓ บ้านหนองน้ำเกลี้ยง , หมู่ ๔ บ้านนาเพียง , หมู่ ๕ บ้านเพี้ยพาน , หมู่ ๖ บ้านไถ่ , หมู่ ๗ บ้านปลาเชียม , หมู่ ๘ บ้านอัมพวัน , หมู่ ๙ บ้านโคก , หมู่ ๑๐ บ้านโนนแต่ , หมู่ ๑๑ บ้านโนนสว่าง , หมู่ ๑๒ บ้านโคก และหมู่ ๑๓ บ้านสำราญ

๑. **สังคมและเศรษฐกิจ**

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. **โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , การส่งเสริมการค้าสินค้า วิจัยงานหนังสือพิมพ์ และพัฒนาความเป็นพลเมืองดีโดยมูลนิธิไทยรัฐ เป็นต้น

โอกาส	ข้อจำกัด
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ ๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล ๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย ๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่

จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)
 อายุ ๔๓ ปี โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๕๘-๓๙๕๙ วุฒิกฎการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก บริหาร
 การศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) เมื่อ วันที่ ๑
 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ รวม ๒ ปี ๒ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี
 ี่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา

อัตลักษณ์


เป็นพลเมืองดี มีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. พัฒนาคู่มือให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ



❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

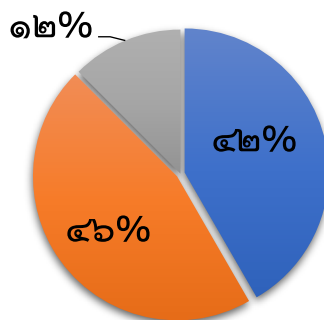
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน
๑.	นางสาวปรีญานุช บุศราคำ	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	-
๒.	นางอรวรรณ พะมณี	ครูชำนาญการ	กศ.ม. บริหารการศึกษา	อนุบาล ๓ ปฐมวัย
๓.	นางสาวขวัญตา กุลเสรี	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑ - ๒ ปฐมวัย
๔.	นางเสาวนีย์ นันสมบัติ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	ประจำชั้นป.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕.	นางสาวสุพัตตา นุประสิทธิ์	ครู	ศศ.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้นป.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๖.	นางสาวฉัตรนภา แก่นแก้ว	ครู	ศษ.บ. คอมพิวเตอร์	ประจำชั้นป.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗.	นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	พธ.บ. ครุศาสตร์สังคมศึกษา	ประจำชั้นป.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๘.	นางสาววิภาพร งอยกุดจิก	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. หลักสูตรและการ สอน(วิชาเฉพาะการสอน คณิตศาสตร์)	ประจำชั้นป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๙.	นางสาวมะลิวรรณ ภูเข้มโชติ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ประจำชั้นป.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ
๑๐.	นายศุภวัสต์ โคตรทุม	ครู	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้นป.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๑.	นางวันวิสาข์ เพ็ญเสียง	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม. บริหารการศึกษา	ประจำชั้นป.๕/๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒.	นางสาวรัชชา อินทะโสม	ครู	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ประจำชั้นป.๕/๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๑๓.	นางสาวดุจฤดี ประเสริฐศิลป์พลมา	ครู	ศษ.ม. การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	ประจำชั้นป.๖/๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๔.	นางสาวสุภาวดี คงอุ่น	ครู	ศษ.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประจำชั้นป.๖/๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๕.	นางสาวธมนันท์ สร้อยมณี	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้นม.๑/๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน
๑๖.	นางสาวพิชยดา เฉลิมแสน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้นม.๑/๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๗.	นายธนินท์ วดีศิริศักดิ์	ครู	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	ประจำชั้นม.๒/๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๘.	นางสาวประภาพร สุขพูล	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. การประถมศึกษา	ประจำชั้นม.๒/๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ
๑๙.	นายธนกฤต แลฟเฟอร์ที	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้นม.๓/๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๒๐.	นางเพ็ญศรี ไชยทุม	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้นม.๓/๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๒๑.	นางสาวนิรมล พรหมโท	ธุรการโรงเรียน	วท.บ. คอมพิวเตอร์	-
๒๒.	นายธวัชชัย พัทธธนเพ็ญ	นักการภารโรง	ม.๖	-
๒๓.	นายพิทักษ์ ประดิษฐ์ศิลป์	นักการภารโรง	ม.๖	-

หมายเหตุ: ไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนบ้านตอกแป้น

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



ข้อมูลนักเรียน

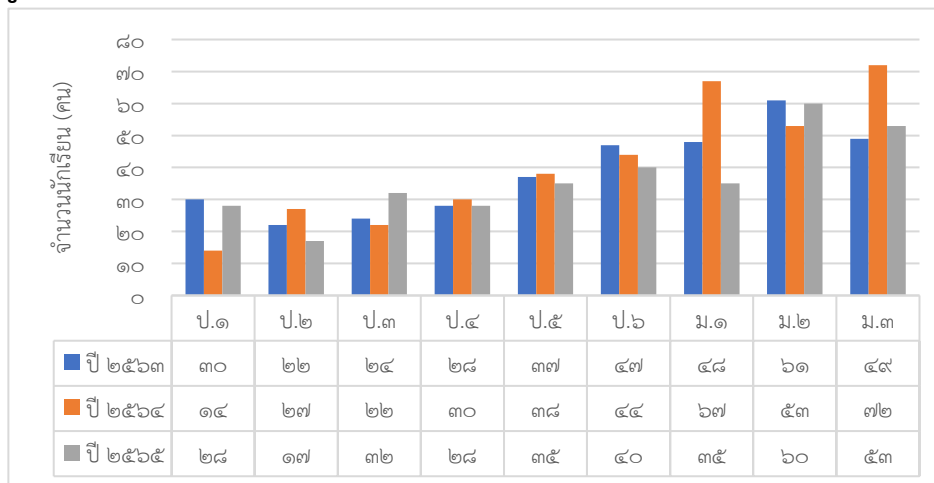
- ❖ ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๘๖ คน แยกเป็น (เมษายน ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน(คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๑๔	๑	๑	
อนุบาล ๒	๒๐๐	๒๗	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๗	๑		
รวม	๒๐๐	๕๘	๓	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๓๐)
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๒๘	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๗	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๓๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๒๘	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๓๕	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๔๐	๒	๒	
รวม	๒๐๐	๑๘๐	๙	๑๑	(ครู ๑ : เด็ก ๑๗)
ระดับมัธยมศึกษา	(๒๐๐)				ครูครบชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๓๕	๒	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๖๐	๒	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๕๓	๒	๒	
รวม	๒๐๐	๑๔๘		๖	(ครู ๑ : เด็ก ๒๕)
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๓๘๖		๑๙	

- ❖ ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านตอกแป้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๖ คน แยกเป็น (เมษายน ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ		หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน(คน)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	-		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๒		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๒		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	-		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑		
รวม	๒๐๐	๖		

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

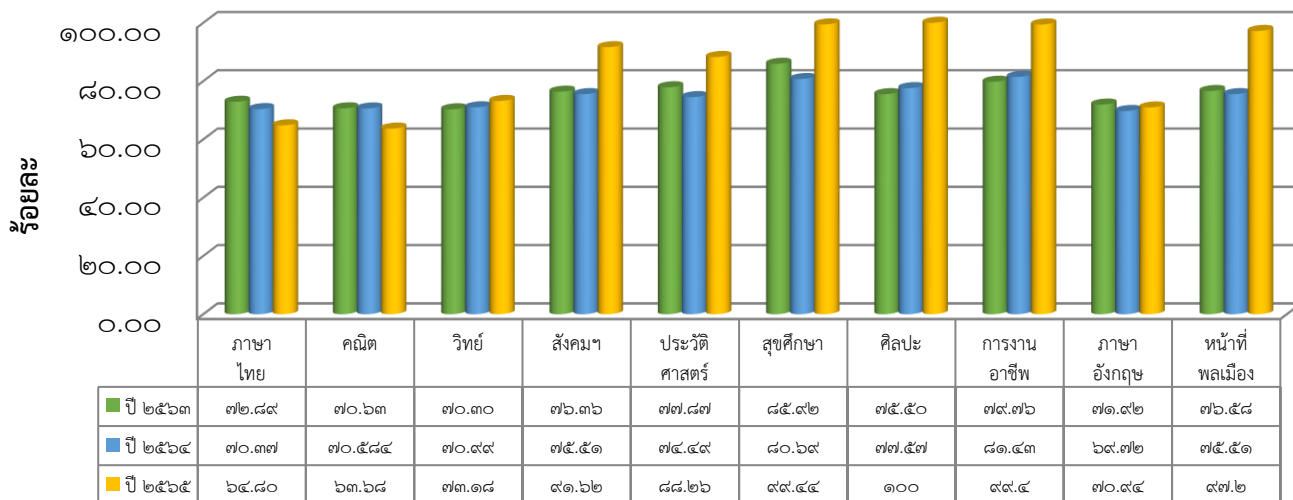
❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๗	๑๗	๑๕	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๑	๗	๖	๕	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๕	๑๑	๑๓	๑๕	๑๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๖	๑๘	๑๗	๓๑	๒๖	๓๑	๓๑	๓๑	๑๔	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๑๗	๒๐	๒๑	๒๘	๒๑	๒๙	๒๙	๒๙	๑๙	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๕	๑๑	๑๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๙	๒	๑๓	๑๖	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๔	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๑	๑๖	๒๐	๑๗	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๐	๒๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๙	๘	๙	๑๓	๑๓	๑๗	๑๙	๑๙	๑๙	๑๓	๑๙
รวม	๑๗๙	๑๑๖	๑๑๔	๑๓๑	๑๖๔	๑๕๘	๑๗๘	๑๗๙	๑๗๘	๑๒๗	๑๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๘๐	๖๓.๖๘	๗๓.๑๘	๙๑.๖๒	๘๘.๒๖	๙๙.๔๔	๑๐๐	๙๙.๔๔	๗๐.๙๔	๙๗.๒๐

**เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕**



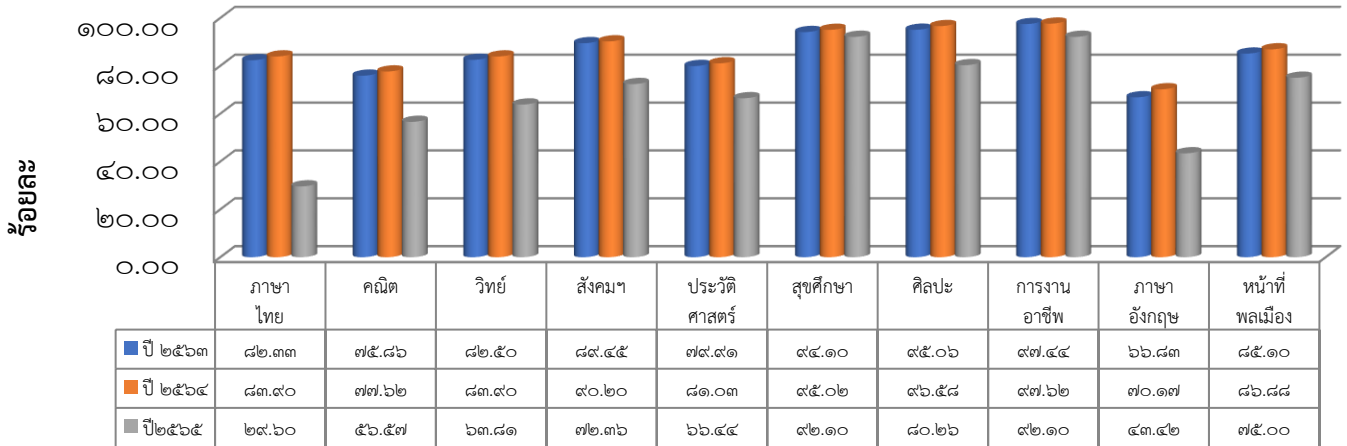
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ใน ๗ วิชา และลดลง ๓ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ และสื่อนวชนศึกษา

◆ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)**

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๙	๙	๑๖	๑๕	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖	๑๐	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๔	๑๑	๙	๑๓	๑๓	๑๘	๑๗	๑๕	๕	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓๓	๑๑	๒๕	๒๖	๓๑	๑๑	๓๑	๒๙	๓๒	๑๕	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๓๐	๓	๑๔	๑๒	๑๑	๑๘	๒๖	๑๑	๒๙	๓	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๐	๑๓	๑๖	๒๑	๒๔	๒๘	๒๙	๒๗	๒๙	๒๐	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๕	๕	๑๑	๑๓	๑๖	๑๕	๒๑	๒๒	๑๙	๑๓	๐
รวม	๑๕๒	๔๕	๘๖	๙๗	๑๑๐	๑๐๑	๑๔๐	๑๒๒	๑๔๐	๖๖	๑๑๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๖๐	๕๖.๕๗	๖๓.๘๑	๗๒.๓๖	๖๖.๔๔	๙๒.๑๐	๘๐.๒๖	๙๒.๑๐	๔๓.๔๒	๗๕

**เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕**



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชาที่มีจำนวนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในทุกรายวิชา

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

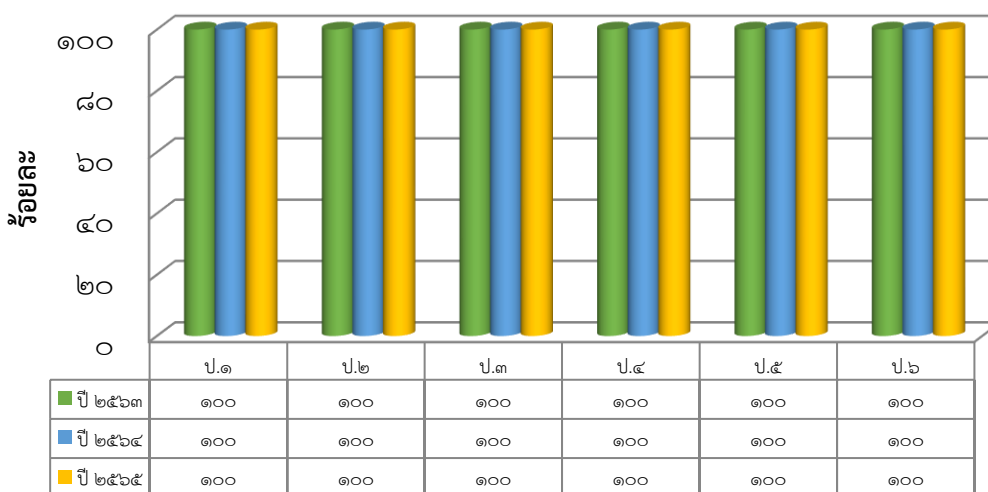
◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
รวม	๑๗๙	๑๗๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

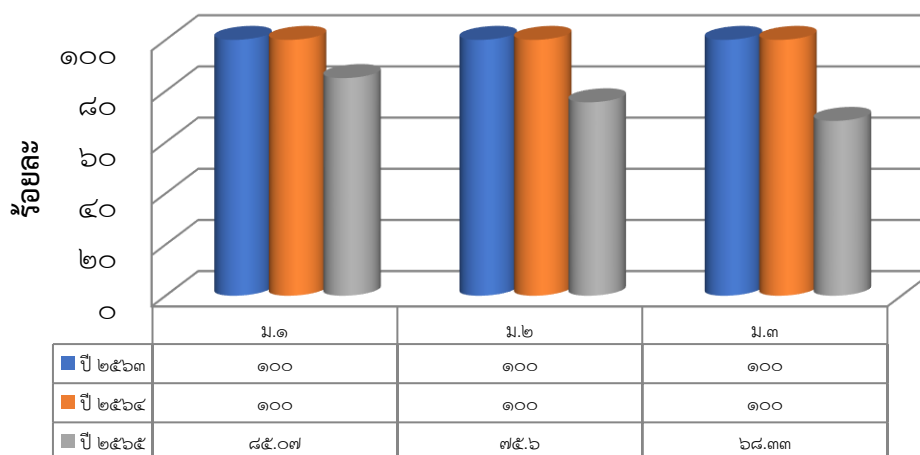
◆ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓๓	๒๙	๘๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๓๐	๑๙	๖๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๐	๒๓	๗๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๕	๑๕	๖๐
รวม	๑๕๒	๑๑๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๖๕	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกระดับชั้น

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

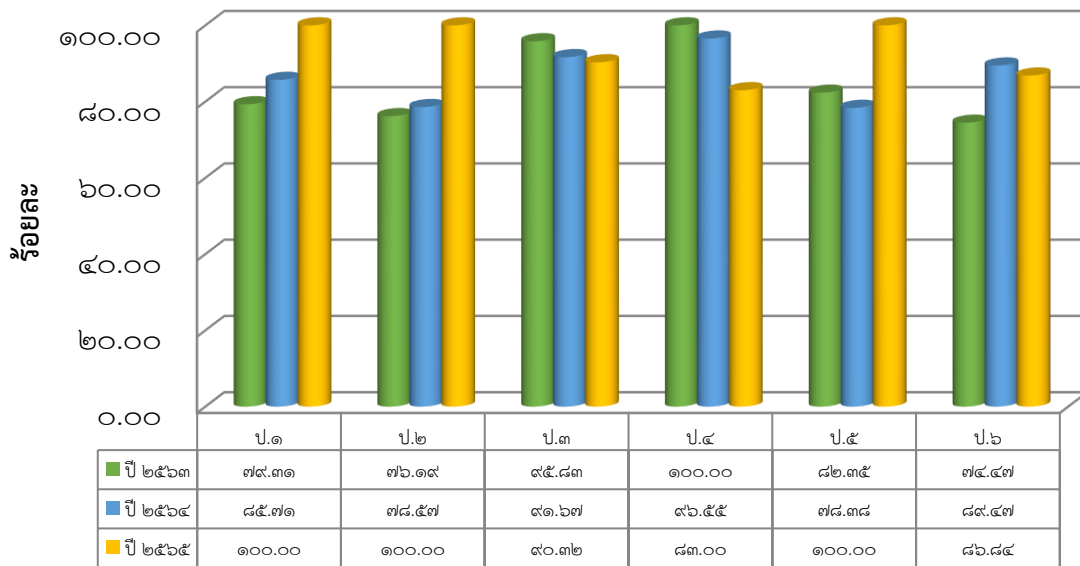
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๔	๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๑๙	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
รวม	๑๗๙	๑๖๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๗๓	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ระดับชั้น

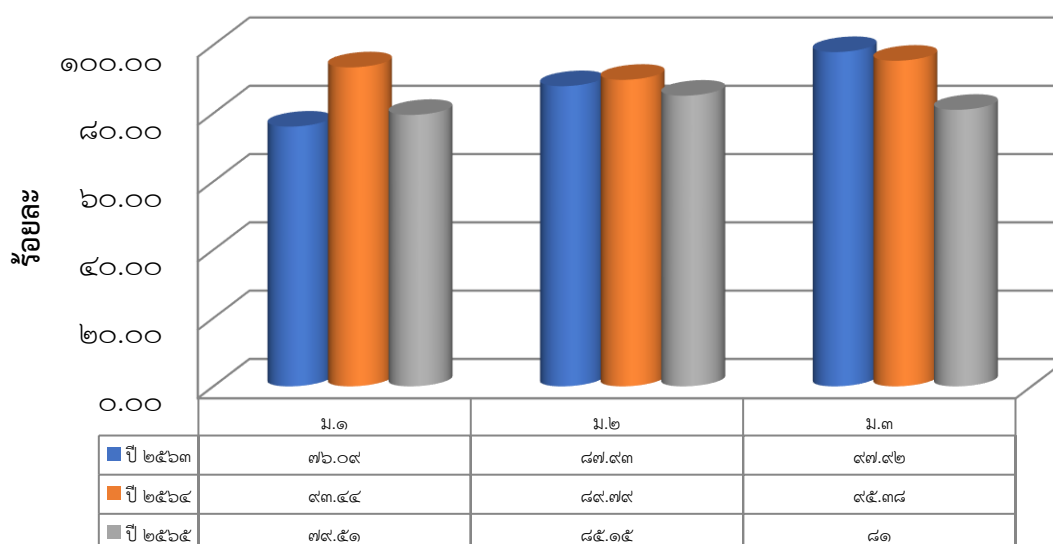
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยลดลงในระดับชั้น ป.๓ ป.๔ ป.๖

◆ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓๓	๓๒	๙๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๐	๒๗	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๕	๑๘	๗๒
รวม	๑๕๒	๑๒๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๘๙	

ร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกๆระดับชั้น

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		แนะแนว	ลูกเสือเนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
รวม	๑๗๙	๑๗๙	๑๗๙	๑๗๙	๑๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

◆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		แนะแนว	ลูกเสือเนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
รวม	๑๕๒	๑๕๒	๑๕๒	๑๕๒	๑๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
รวม	๑๗๙	๑๗๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๓๒	

◆ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓๓	๓๒	๙๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๓๐	๒๓	๗๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๐	๒๙	๙๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๕	๑๗	๖๘
รวม	๑๕๒	๑๓๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๕๒	

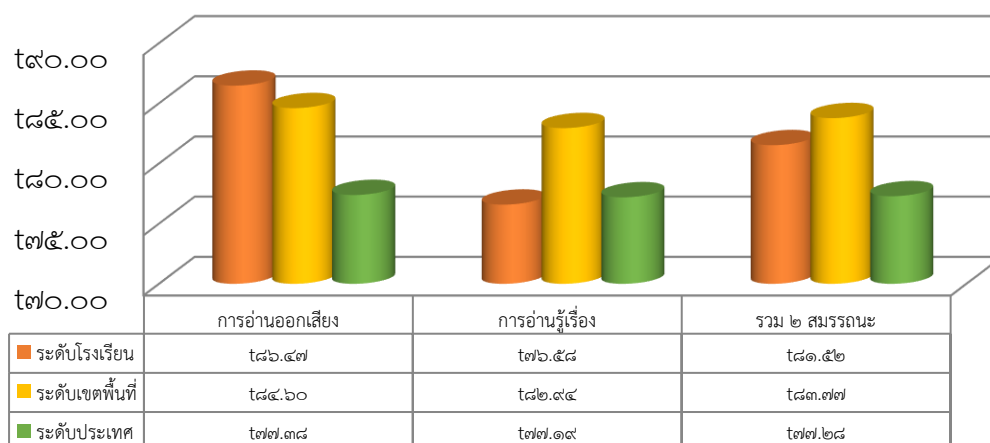


❖ **ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)**

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๖.๔๗	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๘	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๕๒	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๖.๔๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๑.๘๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๙.๐๙) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๖.๕๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๖.๓๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๐.๖๑) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๖.๕๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๒.๒๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๔.๒๔) ตามลำดับ

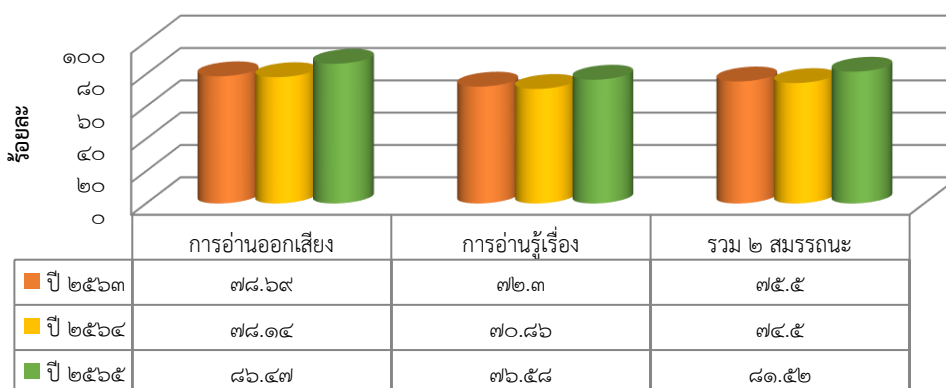
๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๒	๗๐.๕๙	๕	๒๙.๔๑	๐	๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๔๗.๐๖	๙	๕๒.๙๔	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๓	๗๖.๔๗	๔	๒๓.๕๓	๐	๐	๐	๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๘.๑๔	๗๖.๔๗	๘.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๘๖	๗๖.๕๘	๕.๗๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๕๐	๗๖.๕๒	๗.๐๒

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



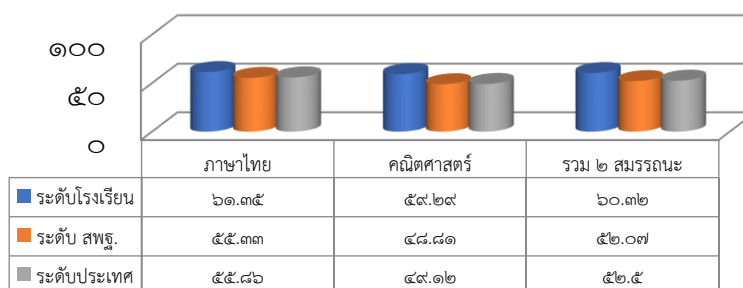
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในอนาคต และสาเหตุที่คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยที่ลดลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีความรุนแรงจนทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียนลดลง

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๓๕	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๕๙.๒๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๐.๓๒	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ สมรรถนะสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

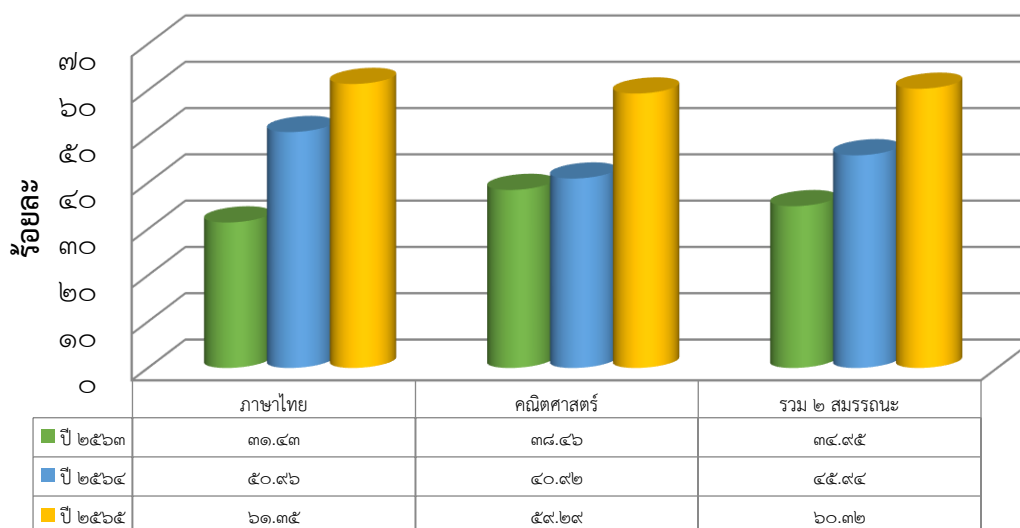
๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๙๖	๖๑.๓๕	๑๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๙๒	๕๙.๒๙	๑๘.๓๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๕.๙๔	๖๐.๓๒	๑๔.๓๘

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

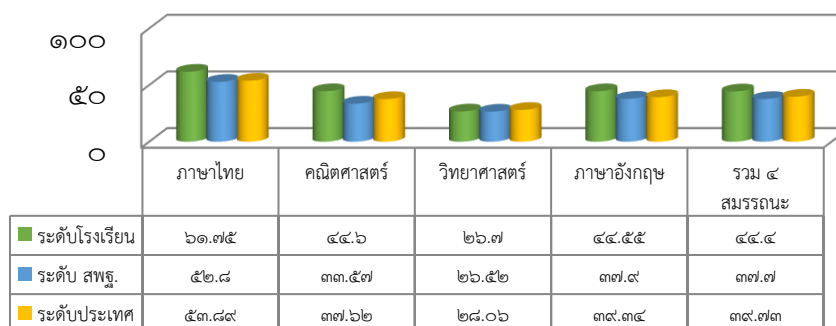
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๗๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๖๐	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๔.๕๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๔.๔๐	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยคะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ แม้จะสูงกว่าระดับ สพฐ. แต่ไม่สูงกว่าระดับประเทศ แต่ก็มีผลต่างของคะแนนที่ไม่มาก และมีแนวโน้มพัฒนาได้ในปีต่อไป

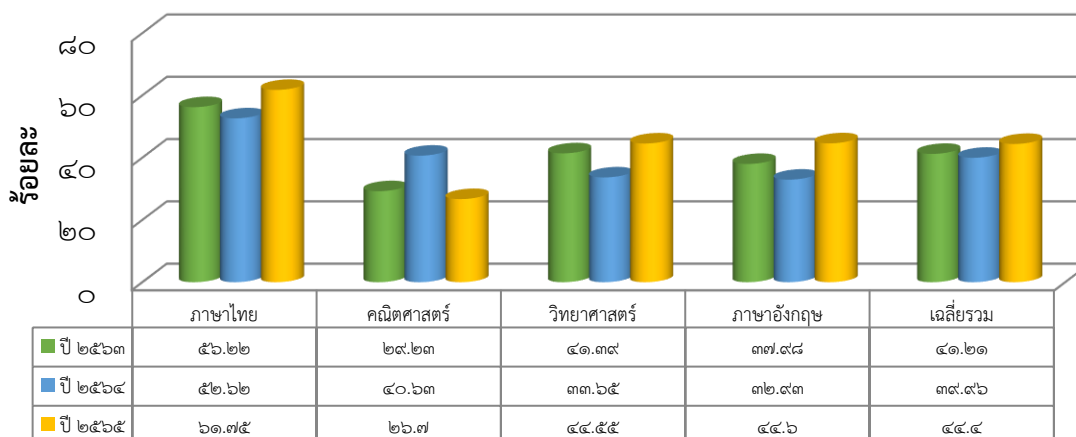
๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๖๒	๖๑.๗๕	๙.๑๓
คณิตศาสตร์	๔๐.๖๓	๒๖.๗๐	- ๑๓.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๕	๔๔.๕๕	๑๐.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๓	๔๔.๖๐	๑๑.๖๗
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๙.๙๖	๔๔.๔๐	๔.๔๔

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยเกือบทุกวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ว่า เนื่องจากสถานการณ์โควิดในประเทศที่มีมาตรการควบคุมที่ดี ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งแตกต่างจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่พบว่าคะแนนเฉลี่ยแทบทุกวิชามีค่าเฉลี่ยที่ลดลง เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มีความรุนแรงจนทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง ซึ่งทางโรงเรียนจะนำข้อมูลที่มีนี้มาประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป

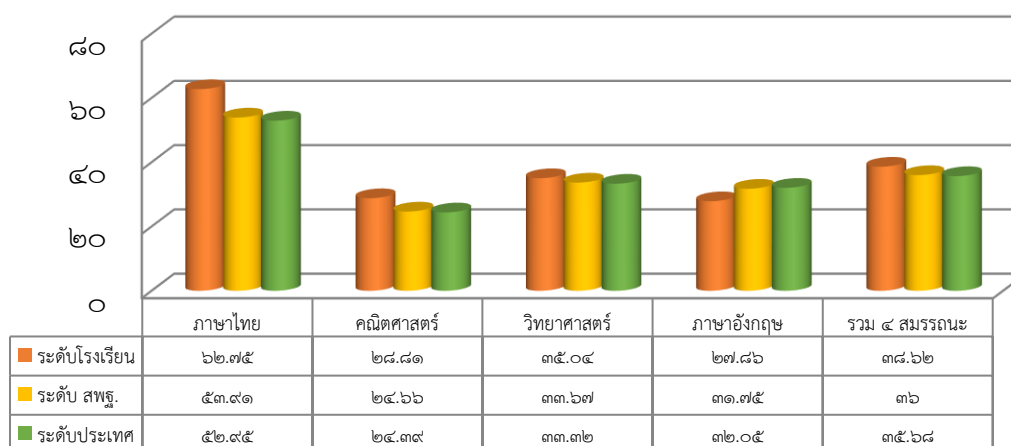
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๗๕	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๑	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๔	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๘.๖๒	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



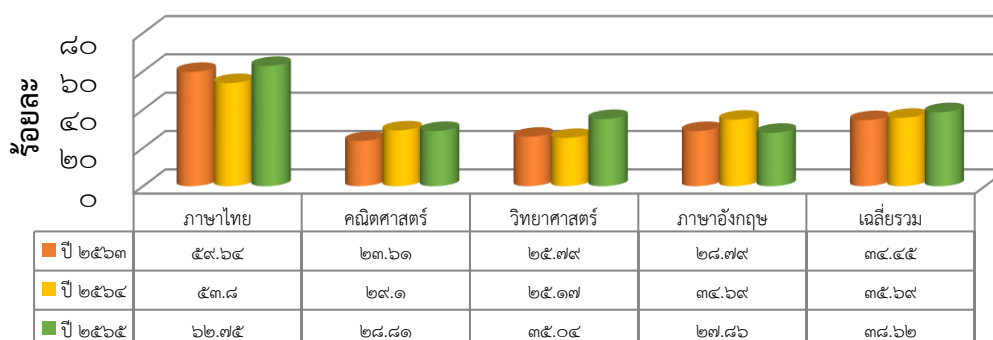
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๘๐	๖๒.๗๕	๘.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๐	๒๘.๘๑	- ๐.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๑๗	๓๕.๐๔	๙.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๙	๒๗.๘๖	- ๖.๘๓
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๕.๖๙	๓๘.๖๒	๒.๙๓

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

จำนวนอาคารและสถานที่

- อาคารเรียน ๔ หลัง
- อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๓ หลัง
- ห้องน้ำ ๒ หลัง ๑๔ ห้อง
- สระน้ำ ๑ บ่อ
- สนาม ๑ ผืน จำนวน ๑ ไร่

❖ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๙	๑. ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒ ๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔ ๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ๗. ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ๘. ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ๙. ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๑. มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ๒. มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ๓. มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ๔. มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ๕. มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ๖. มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
๔	ห้องปฏิบัติการ	๕	๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๔. ห้องสมุด ๕. ห้องคหกรรม
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	ห้องประชาสัมพันธ์	๑	
๗	ห้องประชุม	๒	๑. ห้องประชุมสวัสดิ์มงคลพุทธานุสรณ์ ๒. ห้องประชุม ศิริ ๑๐๐ ปี นุสรณ์
๘	ห้องธุรการ	๑	อาคารอำนวยการ
๙	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	อาคารอำนวยการ
๑๐	ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	อาคารอำนวยการ
๑๑	ห้องพักครูประถมศึกษา	๒	๑. อาคารเรียนประถมศึกษา ๒. อาคารปฏิบัติการ
๑๒	ห้องพักครูมัธยมศึกษา	๑	อาคารเรียนมัธยมศึกษา

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๓๒๘	๘๔.๙๗
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๒๘	๘๔.๙๗
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓๓๒	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๗๕	๖๑.๖๕
๕	สนามฟุตบอล	๓๓๒	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือ แก่นนคร	๓๒๘
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	สวนสัตว์ขอนแก่น อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัด ขอนแก่น	๑๘๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	แหล่งเรียนรู้จังหวัดชลบุรี	๑๔๘



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๔๐	๔๐	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๕๓	๕๓	๑๐๐	

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) โดยใช้ SOAR Analysis

โรงเรียนได้ประเมินสถานภาพ โดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง โอกาส สิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและวัดผลได้เป็นรูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

<p>สิ่งที่ต้องค้นหาในเชิงกลยุทธ์ Strategic Inquiry</p>	<p>Strengths ทรัพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่เรามีขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คณะครูและบุคลากรมีจำนวนตามเกณฑ์ ๒. ทำเลที่ตั้งโรงเรียนเหมาะสมอยู่ใกล้เมือง ใกล้แหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย ๔. โรงเรียนเป็นโรงเรียนหลักแม่ข่ายทางการศึกษาของชุมชน ได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย ส่งผลให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๖. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดป่าธรรมอุทยาน มหาวิทยาลัย เป็นต้น ศูนย์ส่งเสริมและฝึกอาชีพสตรีรัตนภา ศูนย์ส่งเสริมคนชราและผู้สูงอายุ ๗. โรงเรียนขับเคลื่อนด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ภายใต้วงจร PDCA ๘. โรงเรียนดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ๘. โรงเรียนพัฒนาและวางระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมครู นักเรียนและบุคลากร มีความรู้ ทักษะและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙. การจัดบรรยากาศในและนอกชั้นเรียน มุ่งสู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๑๐. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนให้มีความรู้ ความเป็นเลิศและมีความสามารถตามศักยภาพ 	<p>Opportunities มีโอกาสที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง? ที่จะประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชุมชน ห้างร้าน หน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน บริหารเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน ๓. องค์กรด้านศาสนาให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ๕. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอก จากหน่วยงานต่าง ๆ ๖. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ๗. การได้รับโอกาสในการศึกษาอบรมให้ ความรู้แก่บุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเกิดประโยชน์ในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน

	๑๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสื่อมวลชนและความเป็นพลเมืองดี	
<p>เจตนา หรือสิ่งดี ๆ ที่อยากเห็นในองค์กร</p> <p>Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <p>๑.เด็กในระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT และO-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ โดยทุกระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และอยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ ลำดับแรกของสพฐ.</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีภาษาจีนในการสื่อสาร</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖. นักเรียนมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๗. นักเรียนมีความเป็นผู้นำด้านสื่อมวลชนและความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๘. ผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำ สามารถบริหารจัดการองค์กรได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๙. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้ต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อ นวัตกรรมและการ วิจัยในการพัฒนานักเรียน</p>	<p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๑.เด็กร้อยละ ๙๐ ในระดับปฐมวัย ได้รับการเตรียมพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (RT,NT และO-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ โดยทุกระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และอยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ ลำดับแรกของสพฐ.</p> <p>๓. นักเรียนจำนวนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔.โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒</p> <p>๕.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านคล่องและเขียนคล่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๖.นักเรียนร้อยละ๙๐ มีทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗. นักเรียนจำนวนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๘. นักเรียนร้อยละ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๙. นักเรียนร้อยละ๙๐ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๐. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะความสามารถในการใช้ และสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๑. นักเรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ สามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปได้</p>

จากการประเมินสภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๒. วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นต้นแบบสื่อนวลชนศึกษา”

๓. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อนวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อนวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อนวลชนศึกษา
๑๐. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๔. เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. มีหลักสูตรสื่อนวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อนวลชนศึกษา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อนวลชนศึกษา
๑๐. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๕. กลยุทธ์

๑. พัฒนานักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนานักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาหลักสูตรสื่อนวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ

๗. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นผู้รู้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๖. จุดเน้นของโรงเรียน

๑. เน้นความเป็นพลเมืองดี
 - : นวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรม เน้นการนำหลักสูตรพลเมืองดีมาสู่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างประชาธิปไตยและการมีวินัยของนักเรียน
๒. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
 - : นวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพ เน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และศักยภาพการแข่งขัน
๓. เน้นการเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา
 - : นวัตกรรมนักเรียนมืออาชีพ เน้นการนำหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษามาสู่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เน้นการพัฒนานักเรียนด้านสื่อมวลชน มุ่งให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียน ที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ข้อมูลข่าวสาร ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง และพัฒนาครู นักเรียน ให้สามารถใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา สามารถสร้างข่าวหรือสารสนเทศสู่สาธารณชน ผ่านกระบวนการนำเสนอต่างๆ
๔. เน้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียน
๕. เน้นการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ สู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
๖. เน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ ๓

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
(ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กิจกรรม	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			จัดสรร	ใช้ไป	
๑. รักการอ่าน	/		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูสุพัฒนา
๒. การอ่านเขียนคำพื้นฐาน	/		๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	ครูสุพัฒนา
๓. ส่งเสริมการคิดคำนวณ Open class	/		๑๐,๗๐๐	๑๐,๗๐๐	ครูธนิษฐ์
๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด	/		๑๒,๓๐๐	๑๒,๓๐๐	ครูวิภาพร
๕. สอนเสริมเติมความรู้แบบเข้ม	/		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเพ็ญศรี
๖. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	/		๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	ครูเพ็ญศรี/ครูรัชชา
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Coding)	/		๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	ครูสุภาวดี
๘. การทำ MOU ผู้เรียนพากเพียรพัฒนาผลสัมฤทธิ์	/		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูคุณฤดี
๙. กิจกรรมการทดสอบทางวิชาการ	/		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูเพ็ญศรี
๑๐. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพ	/		๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูประภาพร
๑๑. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมพัฒนาทักษะทางวิชาการ	/		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูธนิษฐ์
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์	/	/	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูเพ็ญศรี
๑๓. ส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง	/		๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	ครูอุทัยวรรณ
๑๔. แข่งขันวิชาการ	/		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูเพ็ญศรี
๑๕. ห้องเรียนพิเศษ	/		๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูคุณฤดี
๑๖. ปลายมืองามตามแบบไทย	/		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูเสาวนีย์

๒. โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กิจกรรม	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			จัดสรร	ใช้ไป	
๑. คนดีศรีไทยรัฐ			-	-	ครูประภาพร
๒. มัคคนายน้อย			-	-	ครูมะลิวรรณ
๓. ดนตรี นาฏศิลป์พื้นเมือง	/		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูพิชิตดา
๔. ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น	/		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูประภาพร
๕. ประชาธิปไตยในโรงเรียน	/		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูธนิษฐ์
๖. ค่ายคุณธรรม		/	๕๘,๖๐๐	๕๘,๖๐๐	ครูมะลิวรรณ
๗. ส่งเสริมสุขภาพฯ	/		๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	ครูประภาพร
๘. ส่งเสริมทักษะกีฬา	/		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูบุษิตา
๙. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	/		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูวันวิสาข์
๑๐. ส่งเสริมมาตรการป้องกันโควิด-๑๙	/	/	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ครูประภาพร
๑๑. ไหว้สวยด้วยจรรยา	/		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูเสาวนีย์
๑๒. พันสวยยิ้มใส	/		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูสุพัฒนา

๓. โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ

กิจกรรม	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			จัดสรร	ใช้ไป	
๑. กิจกรรมพัฒนางานบริหารสถานศึกษา	/		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูเพ็ญศรี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมะลิวรรณ
๓. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	/		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูรัชชา
๔. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูวิภาพร
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	/		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูมะลิวรรณ
๖. ศึกษาดูงานนอกสถานที่	/		๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูมะลิวรรณ
๗. จัดสภาพและปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/		๙๕,๒๗๐	๙๕,๒๗๐	ครูธนิษฐ์
๘. กิจกรรม ๕ ส	/		๒๔,๒๐๐	๒๔,๒๐๐	ครูศุภสวัสดิ์
๙. กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	/		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูสุภาวดี
๑๐. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	/		๐	๐	ครูมะลิวรรณ
๑๑. กิจกรรมการประเมินผู้เรียนและสถานศึกษา	/		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเพ็ญศรี
๑๒. กิจกรรมจ้างครูและบุคลากร สนับสนุนการจัดการศึกษา	/		๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	ครูมะลิวรรณ
๑๓. กิจกรรมประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	/		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูประภาพร
๑๔. งานประชาสัมพันธ์	/		๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ครูรัชชา
๑๕. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์	/		๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	ครูธมนันท์

๔. โครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			จัดสรร	ใช้ไป	
๑. กิจกรรมการเรียนการสอนการสอนแบบปฏิบัติจริง Active Learning	/		๓๑,๕๐๐	๓๑,๕๐๐	ครูเพ็ญศรี
๒. ค่ายส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	/		๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ครูสุภาวดี
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	/		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูศุภสวัสดิ์
๔. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูพิชยดา
๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	/		๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	ครูรัชชา
๖. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลดีถาวร	/		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	ครูประภาพร
๗. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียน	/	/	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	ครูสุภาวดี
๘. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	/		๓๖,๗๓๐	๓๖,๗๓๐	ครูเพ็ญศรี
๙. กิจกรรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	/		๑,๔๕๓	๑,๔๕๓	ครูพิชยดา
๑๐. กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	/		๒,๕๖๐	๒,๕๖๐	ครูธนิษฐ์
๑๑. นกข่าวรุ่นเยาว์ (ช.๑/ช.๒/ช.๓)	/		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูรัชชา
๑๒. ยูวพาที (ช.๒/ช.๓)	/		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูรัชชา
๑๓. เกษตรเพื่อการเรียนรู้ (ช.๑/ช.๒/ช.๓)	/		๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	ครูประภาพร
๑๕. งานออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยี	/		๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	ครูสุภาวดี

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
๑	รักการอ่าน	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ความสนใจในเรื่องของการอ่านมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด โดยการอ่านหนังสือเพื่อปลูกฝังในเรื่องของการอ่าน โดยเริ่มจากการอ่านหนังสือนิทานแบบง่ายในชั้นเรียน รู้จักสะกดคำและการประสมคำจากการอ่านในครั้งนี่ซึ่งนำเข้าสู่การอ่านหนังสือแบบเรียนได้ดี และเป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจ โดยคณะครูได้ติดตามการดำเนินกิจกรรมและประเมินการอ่านของรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	บรรลุ
๒	การอ่านเขียนคำพื้นฐาน - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ	สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านเขียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยใช้บัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้นในการประเมิน ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการแก้ไขปัญหาอ่านเขียนของนักเรียน มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคนที่มีปัญหา และซ่อมเสริมให้แล้วเสร็จ พร้อมประสานผู้ปกครองให้รับทราบปัญหา และมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานให้อ่านเขียนได้ กำกับติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาอ่านเขียนของนักเรียน พร้อมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง	บรรลุ
๓	ส่งเสริมการคิดคำนวณ Open class	สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่นภายใต้โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่นสนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบกับการพัฒนาวิชาชีพครูให้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนสถานศึกษาในโครงการฯและเพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองทั้งระบบ (Whole School Approach) โดยการบูรณาการการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา (School Management) และด้านการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) จากการดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการข้างต้นมาเป็นระยะเวลา ๔ ปีการศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการจัด	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		กิจกรรมเปิดชั้นเรียน(Open Class) ระดับสถานศึกษาครั้งที่ ๓ โดยมีวัตถุประสงค์คือ ๑. เพื่อเผยแพร่แนวคิดกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภายใต้โครงการฯ ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากชั้นเรียน ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	
๔	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และวิธีการแบบเปิด (Open approach) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดขั้นพื้นฐาน และขั้นสูงของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียนเชิงบวก (classroom management) ตามแนวทางการดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่นภายใต้โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)</p> <p>จากการดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการข้างต้นมาเป็นระยะเวลา ๔ ปีการศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการขยายการใช้ นวัตกรรมไปสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นปีการศึกษาที่ ๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการดำเนินงานในระดับชั้นเรียนที่เน้นการใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด (Lesson study & Open approach) อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการการสอนด้วยกระดานแม่เหล็กกับเทคโนโลยีการฉายภาพด้วยทีวี Digital เพื่อต่อยอดการพัฒนาทักษะการคิดอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกระดับช่วงชั้น</p>	บรรลุ
๕	สอนเสริมเติมความรู้แบบเข้ม	สถานศึกษาจัดการสอนเสริมเติมความรู้ในสาระหลักตามบริบทของความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเข้มในสาระหลัก และเพิ่มเติมในการฝึกกระบวนการทำโครงการ การทดลองต่างๆ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของห้องเรียนนอกร่องนอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมทดสอบแข่งขันทางวิชาการ และการเข้ารับการทดสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของสถานศึกษาชั้นนำในจังหวัดขอนแก่นและร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในการจัด กิจกรรมร่วมมือเครือข่ายกลุ่มสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยคณะครูในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาได้ร่วมมือจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในสี่กลุ่มสาระหลัก	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
๖	กิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร - คลังคำทดสอบการอ่าน - ค่ายส่งเสริมทักษะทาง ภาษา - แบบฝึกทักษะการอ่าน - แบบฝึกทักษะเพื่อการ สื่อสาร	สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะด้านการสื่อสาร ของภาษาอังกฤษ จึงได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีเครื่องมือที่ทันสมัยซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ใหม่ของนักเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนอยากที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้พัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจจากศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการใช้เครื่องมือและกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและง่ายต่อการจดจำ อันนำไปสู่ผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นในปีการศึกษานี้	บรรลุ
๗	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง	สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อยอดการเรียนรู้ ตลอดจนทักษะด้านการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ในอนาคต	บรรลุ
๘	การทำ MOU ผู้เรียน พากเพียรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ (O-net , NT, Pre-Onet)	สถานศึกษาได้ดำเนินการลงนามพันธะสัญญาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (MOU) ระหว่างครูกับผู้เรียนโดยมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนอยู่เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
๙	กิจกรรมการทดสอบทางวิชาการ	ได้ดำเนินการทดสอบผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบที่หลากหลายมาประกอบการพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทของความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เช่น ๙.๑ การจัดทำข้อสอบเพื่อทำการทดสอบผู้เรียนโดยครูประจำวิชาเป็นผู้จัดทำข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ๙.๒ การทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ปลายปีการศึกษา โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ๙.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ๙.๔ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๙.๕ การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) เป็นต้น	บรรลุ
๑๐	พัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพ ทางการเกษตร	ได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนชั้นปีที่ ๑ - ๖ ทำกิจกรรม ปลูกผักปลอดสารพิษภายใน โรงเรียน เพื่อนำผลผลิตที่ได้ มาประกอบอาหารกลางวัน ส่วนผลผลิตที่เหลือนำมาจำหน่าย เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ และฝึกทักษะในการทำงานด้าน อาชีพ	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		เบื้องต้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเอง และพัฒนาอาชีพต่อไป	
๑๑	ส่งเสริมนักเรียนเข้ารับการ ทดสอบทางวิชาการ	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนเพื่อนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ เช่น กิจกรรมการแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ การทดสอบสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ SUKEN Thailand และกิจกรรมเข้ารับการสอบคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อ เป็นต้น	บรรลุ
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมการเรียน การสอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโควิด-๑๙	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโรคโควิด ๑๙ โดยการสลับชั้นมาเรียนของผู้เรียน แบบสลับวันเรียน และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้ง On-site, On-air, On-hand, On-demand และ Online โดยในช่วงวันหยุดของแต่ละกลุ่มนั้นจะมีการจัดเตรียมใบงานให้ผู้เรียนสำหรับใช้เรียนที่บ้านผ่านการออกอากาศ (On-Air) การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) หรือผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Online) เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่หยุดนิ่งโดย ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสำรวจข้อมูลในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอน online และ on-air (DLTV) ๒. นำผลการออกเยี่ยมบ้านมาประเมินความเสี่ยงและขีดความสามารถในการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ และการเข้าถึงสื่อ ๓. จัดเตรียมคู่มือ ใบความรู้ และใบกิจกรรมจากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th สำหรับการเรียนรู้ผ่านระบบ online และ on-air (DLTV) ๔. ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อส่งมอบใบความรู้ ใบกิจกรรม และติดตั้งอุปกรณ์ที่สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้อย่าง on-air (DLTV) เป็นพื้นฐาน และระบบ online เป็นลำดับถัดไป <p>๔.๑ นักเรียนที่มีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์ สถานศึกษาได้กำหนดตารางการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนซึ่งสามารถเข้าเรียน กับคุณครูในแต่ละวิชาตามตารางการจัดการเรียนการ</p>	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		<p>สอนที่ สถานศึกษาได้ กำหนดตามวันและเวลาที่ กำหนดผ่าน application ต่างๆ เช่น Zoom, Meet, Line, Facebook room หรือ G-suite เป็นต้น</p> <p>๔.๒ นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Blended Learning) On-air, On-hand, On-demand โดยกำหนด วันรับ-ส่งให้ผู้ปกครองและนักเรียนมารับใบกิจกรรมที่โรงเรียน และครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิดีโอประกอบเนื้อหาแต่ละสัปดาห์ให้ในกลุ่ม Line ของผู้ปกครอง๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการเข้าร่วมเรียนรู้ จากผู้ปกครองนักเรียน และช่องทางสื่อสังคมออนไลน์เช่น Facebook Line เป็นต้น</p>	
๑๓	ส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่อง	<p>สถานศึกษาได้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพและพัฒนานักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณได้อย่างมีศักยภาพสูงสุด รวมทั้งมีการจัดการชั้นเรียนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	บรรลุ
๑๔	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการของ ผู้เรียน	<p>สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการอย่างหลากหลายทั้งในรูปแบบ online และ onsite เช่น การเข้ารับการสอบเข้าศึกษาต่อโรงเรียนชั้นนำเพื่อให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นของนักเรียน ประเภทโครงการพิเศษ, การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ๑ การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับกลุ่มสถานศึกษา, ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เป็นต้น</p>	บรรลุ
๑๕	ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยี	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสำหรับห้องเรียนนำร่องโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี โดยได้ดำเนินการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเชาวน์ปัญญา นำผลการทดสอบมาพิจารณาในการจัดกลุ่มห้องเรียนทั้งระบบ โดยนำร่องหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑, มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้นสี่สาระหลัก และเพิ่มเติมในการฝึกกระบวนการทำโครงงาน การทดลองต่าง ๆ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของห้องเรียนนำร่อง นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบแข่งขันทางวิชาการ</p>	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		และการเข้ารับการสอบเข้าศึกษาต่อโรงเรียนชั้นนำเพื่อให้มีระดับ การศึกษาที่สูงขึ้นของนักเรียน ประเภทโครงการพิเศษ	
๑๖	ลายมืองามตามแบบไทย	เนื่องจากภาษาเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองของชาติ และ ประเทศไทยก็เป็นอีกหนึ่งประเทศที่มีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนซึ่งเป็น ความภาคภูมิใจมายาวนาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญใน เรื่องของการเขียนตัวอักษรที่สวยงามและส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐาน การเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องตามรูปแบบขั้นตอนตามลักษณะวิธี และ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาลายมือตามความพร้อมและเต็มตาม ศักยภาพอย่างทั่วถึง และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถด้านการคัดลายมือให้เป็นที่ปรากฏ	บรรลุ

ปัญหา/อุปสรรค

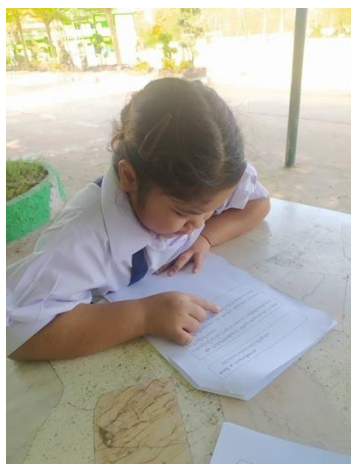
- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการหาความรู้ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุ-มีผล และมี
ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่าง
ชำนาญการ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อยุค ไทยแลนด์ ๔.๐
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร โดยสามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร หรือ smartphone ประกอบการเรียนรู้ และแก้ปัญหาทางการเรียนรู้
ด้วยตนเอง ของผู้เรียนได้หลากหลาย
- ๔) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงหรือคุณภาพเป็นไปตามหมายขอ
อย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
- ๕) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผลการทดสอบ
ระดับชาติให้สูงกว่าระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

- ๑) การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่าย และด้านสื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่าย และด้านสื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดที่
มากขึ้น ในการพัฒนาเครื่องมือ และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูให้มี
ศักยภาพ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน และสถานศึกษา
- ๓) การให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพของครูที่มีให้แก่ผู้เรียนโดยการ
ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนหรือควรปฏิบัติงานนอกเหนือจากการสอนในเวลาอื่นที่ไม่ใช่เวลาการจัดการ
เรียนการสอน
- ๔) ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักวิชาการ และชุมชน

ภาพการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมรักการอ่าน



กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ



กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open class) ด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และวิธีการแบบเปิด (Open approach)



กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด



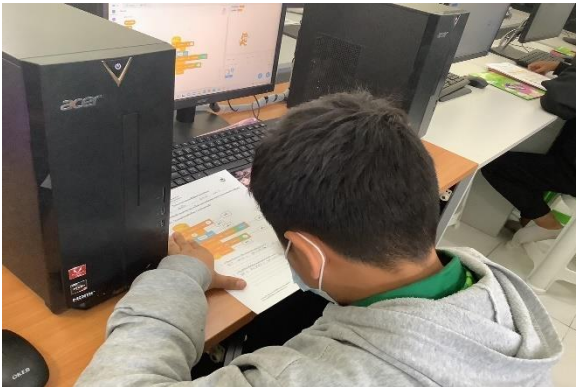
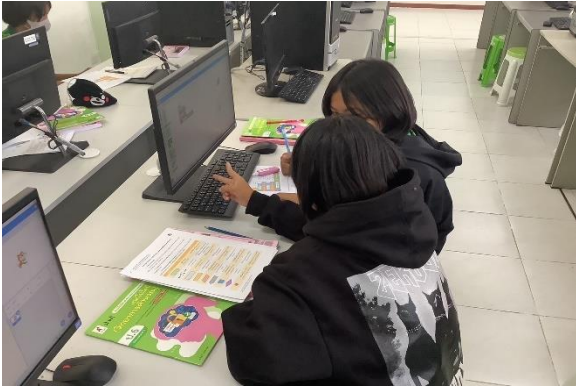
กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้แบบเข้ม



กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



กิจกรรมเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง



กิจกรรม การทำ MOU ผู้เรียน พากเพียรพัฒนาผลสัมฤทธิ์



กิจกรรม การทดสอบทางวิชาการ



กิจกรรม พัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพทางการเกษตร



กิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางวิชาการ

รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกัลยาณมิตร
ประเภทห้องเรียนทั่วไป

ลำดับที่	เลขประจำตัวสอบ	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	หมายเหตุ
81	10268	เด็กชายกานัน	สิงห์น้อย	สนามบึง
82	10759	เด็กชายอภิพร	พรมแสง	บ้านหึง
83	10983	เด็กหญิงณัฐญา	บุศวีรังษี	บ้านคันทันโต
84	10905	เด็กชายณัฐวัฒน์	มาลี	บ้านดอนยอศุภราชูรีวิทยา
85	10254	เด็กชายณัฐวัฒน์	จักร์ประเสริฐ	ศุภทิพย์สวรรค์
86	10265	เด็กชายณัฐดนัย	พลบดี	บ้านกุ่ม (หมู่ประจักษ์นครราช)
87	10893	เด็กหญิงพัชริดา	บุญประเสริฐ	ศุภวิทย์นาถกุล
88	10180	เด็กหญิงวิภาดา	เมธีบุญเรือง	เทศบาลสวนสนุก
89	10642	เด็กหญิงวิภาดา	สายทองคำ	บ้านหนองหัวฝั้น
90	10662	เด็กชายวิษณุวัฒน์	จันทิพัฒน์	สนามบึง
91	10480	เด็กชายณัฐดนัย	กมลพร	มหาไถ่บ้านน้อยสามเหลี่ยม
92	10460	เด็กหญิงกานันท์	แสงส่อง	มหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม
93	10111	เด็กหญิงณัฐณิชา	คำมูล	บ้านโนน
94	10234	เด็กชายชัชวาล	จำเริญ	พระปฐมราชูในสมบูรณ
95	10681	เด็กหญิงวิภาดา	จันทิพัฒน์	สนามบึง
96	10667	เด็กหญิงปิยะฉัตร	ประเสริฐ	อนุบาลขอนแก่น
97	10629	เด็กชายพิชิต	คณาจารย์	พระปฐมราชูในสมบูรณ
98	10593	เด็กหญิงณัฐชญา	ศรีบุญ	บ้านโนน
99	10495	เด็กชายณัฐดนัย	นภสิมา	อนุบาลขอนแก่น
100	10655	เด็กหญิงณัฐชญา	อุบลราช	พระธาตุขามแก่น
101	10141	เด็กหญิงวิภาดา	ไฉวัน	อนุบาลขอนแก่น
102	10131	เด็กชายณัฐชญา	หล้าเจ้า	วัดศรีสุทธาวาส
103	10186	เด็กหญิงณัฐชญา	นาคทิพย์	อนุบาลขอนแก่น
104	10826	เด็กชายณัฐชญา	โนนชัย	บ้านโคกสีวิทยาคม
105	10037	เด็กหญิงณัฐชญา	สุปทุม	อนุบาลขอนแก่น
106	10474	เด็กชายชัชวาล	พรมแสง	อนุบาลขอนแก่น
107	10328	เด็กหญิงพิชิต	กาวัก	อนุบาลขอนแก่น
108	10573	เด็กหญิงณัฐชญา	เอกชัย	บ้านดอน
109	10720	เด็กชายณัฐชญา	สีหาม	อนุบาลศรีสะเกษ
110	10233	เด็กชายพชร	พนมดงรัก	ขอนแก่นรัตนบุรี
111	10489	เด็กชายชัชวาล	พุทธอน	จังหวัดร้อยเอ็ดบ้านสำราญศรีพัฒนา
112	10591	เด็กหญิงณัฐชญา	เมืองนอก	บ้านดอน
113	10161	เด็กหญิงณัฐชญา	มีศิลป์	วัดกลางโกลน
114	10791	เด็กหญิงณัฐชญา	อุบลราช	บ้านดอนแดงน้อยวิทยา
115	10773	เด็กหญิงณัฐชญา	ศรีกา	สนามบึง
116	10812	เด็กหญิงณัฐชญา	เจริญ	พระปฐมราชูในสมบูรณ
117	10078	เด็กหญิงณัฐชญา	ทองน้อย	บ้านโนน
118	10377	เด็กชายชัชวาล	นารายณ์	อนุบาลศรีสะเกษ
119	10967	เด็กชายณัฐชญา	เซวรีมงคล	อนุบาลขอนแก่น
120	10194	เด็กชายชัชวาล	บุศวีรังษี	อนุบาลศรีสะเกษ

รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกัลยาณมิตร
ประเภทห้องเรียนทั่วไป

ลำดับที่	เลขประจำตัวสอบ	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	หมายเหตุ
121	10686	เด็กหญิงกานันท์	โคตะ	เทศบาลสวนสนุก
122	10916	เด็กหญิงณัฐชญา	ทองน้อย	สนามบึง
123	10185	เด็กชายชัชวาล	คชชน	เทศบาลสวนสนุก
124	10275	เด็กหญิงณัฐชญา	โนนชัย	สนามบึง
125	10395	เด็กหญิงณัฐชญา	ทองนา	เทศบาลบ้านโนนชัย
126	10229	เด็กหญิงณัฐชญา	ศรีวัง	บ้านโคกสีโคกปี
127	10792	เด็กชายณัฐชญา	ราชู	บ้านดอนแดงน้อยวิทยา
128	10154	เด็กหญิงณัฐชญา	สมานรังษี	บ้านดอนแดงน้อยวิทยา
129	10271	เด็กชายชัชวาล	คำทอง	พระธาตุขามแก่น
130	10774	เด็กหญิงณัฐชญา	พินิจ	ชุมชนบ้านโนนสามัคคี
131	10834	เด็กหญิงณัฐชญา	โนนชัย	บ้านคันทันโต
132	10668	เด็กหญิงพชร	บุญ	สนามบึง
133	10050	เด็กหญิงณัฐชญา	ชัชวาล	โรงเรียนวิชา 84
134	10551	เด็กชายชัชวาล	พิชิต	บ้านโนนคันทันโต
135	10562	เด็กหญิงณัฐชญา	พชร	สนามบึง
136	10061	เด็กหญิงชัชวาล	จำเริญ	อนุบาลขอนแก่น
137	10028	เด็กหญิงณัฐชญา	ชัชวาล	สนามบึง
138	10345	เด็กหญิงณัฐชญา	กมลพร	บ้านโคกสีโคกปี
139	10965	เด็กหญิงณัฐชญา	ระยอง	อนุบาลศรีสะเกษ
140	10764	เด็กหญิงณัฐชญา	สาธิต	บ้านโคกสีโคกปี
141	10232	เด็กชายณัฐชญา	บุศวีรังษี	เทศบาลสวนสนุก
142	10408	เด็กชายณัฐชญา	ปติ	ศุภทิพย์สวรรค์
143	10042	เด็กหญิงณัฐชญา	สนธิ	เทศบาลบ้านโนนสามัคคี
144	10269	เด็กชายชัชวาล	สมมาตร	บ้านโคก
145	10203	เด็กชายณัฐชญา	กัญญา	มหาไถ่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
146	10736	เด็กหญิงณัฐชญา	เมธี	บ้านโคกสีโคกปี
147	10695	เด็กชายชัชวาล	โอบอาร	อนุบาลรัตนบุรี
148	10064	เด็กชายชัชวาล	ทอง	สนามบึง
149	10195	เด็กหญิงชัชวาล	เหล่าทิพย์	เทศบาลบ้านโนนคันทันโต
150	10063	เด็กหญิงณัฐชญา	นันทิ	อนุบาลขอนแก่น
151	10557	เด็กหญิงณัฐชญา	เจริญ	บ้านดอนแดงน้อยวิทยา
152	10968	เด็กหญิงณัฐชญา	อนันต์	การุณวิทย์
153	10312	เด็กชายชัชวาล	รัตน	วัดกลางโกลน
154	10702	เด็กชายชัชวาล	พิชิต	พระปฐมราชูในสมบูรณ
155	10652	เด็กหญิงณัฐชญา	โอบอาร	บ้านโนน
156	10932	เด็กชายชัชวาล	ศรีบุญ	เทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
157	10648	เด็กชายชัชวาล	ศุภ	เทศบาลสวนสนุก
158	10837	เด็กชายชัชวาล	โคตะ	บ้านคันทันโต
159	10654	เด็กหญิงณัฐชญา	ศิลา	บ้านดอนคันทันโต
160	10930	เด็กหญิงณัฐชญา	ทองน้อย	สนามบึง

รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกัลยาณมิตร
ประเภทห้องเรียนทั่วไป

ลำดับที่	เลขประจำตัวสอบ	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	หมายเหตุ
201	10475	เด็กหญิงพิชิต	กมลพร	สนามบึง
202	10227	เด็กชายชัชวาล	ประเสริฐ	บ้านกุ่ม (หมู่ประจักษ์นครราช)
203	10256	เด็กหญิงณัฐชญา	เดชา	เทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
204	10529	เด็กหญิงชัชวาล	สมมติ	บ้านโนน
205	10528	เด็กชายชัชวาล	อุบลราช	สนามบึง
206	10084	เด็กหญิงณัฐชญา	อนุบาล	บ้านโนน (โรงเรียนศุภราชูรี)
207	10237	เด็กหญิงณัฐชญา	บุญ	เทศบาลสวนสนุก
208	10384	เด็กหญิงณัฐชญา	ธรรม	โรงเรียนวิชา 84
209	10942	เด็กชายชัชวาล	ศุภ	มหาไถ่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
210	10744	เด็กหญิงณัฐชญา	อนันต์	มหาไถ่ศึกษาบ้านโนน
211	10747	เด็กหญิงณัฐชญา	จันทิพัฒน์	สนามบึง
212	10070	เด็กชายณัฐชญา	วังประเสริฐ	อนุบาลขอนแก่น
213	10626	เด็กหญิงณัฐชญา	ชิงเมือง	บ้านคันทันโต
214	10526	เด็กหญิงณัฐชญา	นาคทิพย์	อนุบาลขอนแก่น
215	10127	เด็กชายชัชวาล	สวนดอก	อนุบาลขอนแก่น
216	10383	เด็กหญิงณัฐชญา	แสงทอง	เทศบาลสวนสนุก
217	10157	เด็กหญิงณัฐชญา	แสงอน	เทศบาลสวนสนุก
218	10503	เด็กหญิงณัฐชญา	ประเสริฐ	บ้านโนน (หมู่ประจักษ์นครราช)
219	10036	เด็กชายชัชวาล	ทิม	บ้านดอน
220	10274	เด็กหญิงณัฐชญา	กัญญา	มหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
221	10379	เด็กชายณัฐชญา	อุบลราช	สนามบึง
222	10705	เด็กชายณัฐชญา	พรมแสง	จังหวัดร้อยเอ็ดบ้านสำราญศรีพัฒนา
223	10976	เด็กชายชัชวาล	ทอง	เทศบาลสวนสนุก
224	10816	เด็กชายณัฐชญา	ฉะ	พระปฐมราชูในสมบูรณ
225	10109	เด็กหญิงณัฐชญา	วรางคณี	มหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
226	10450	เด็กหญิงณัฐชญา	อินท	เทศบาลบ้านโนน
227	10969	เด็กหญิงณัฐชญา	บุญ	เทศบาลบ้านโนน
228	10479	เด็กหญิงณัฐชญา	ทอง	อนุบาลขอนแก่น
229	10709	เด็กหญิงณัฐชญา	นาใจ	อนุบาลรัตนบุรี
230	10116	เด็กหญิงณัฐชญา	ทอง	อนุบาลขอนแก่น
231	10575	เด็กชายณัฐชญา	บุญ	พระปฐมราชูในสมบูรณ
232	10577	เด็กชายณัฐชญา	ปิยะ	มหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม
233	10280	เด็กหญิงณัฐชญา	โคตะ	อนุบาลศรีสะเกษ
234	10034	เด็กหญิงณัฐชญา	ชัย	อนุบาลขอนแก่น
235	10339	เด็กหญิงณัฐชญา	ศุภ	บ้านโนน
236	10053	เด็กหญิงณัฐชญา	แสง	เทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
237	10319	เด็กหญิงณัฐชญา	นาคทิพย์	เทศบาลสวนสนุก
238	10033	เด็กชายณัฐชญา	กัญญา	บ้านโนนคันทันโต
239	10471	เด็กหญิงณัฐชญา	อนันต์	สนามบึง
240	10066	เด็กชายณัฐชญา	แจ้ง	เทศบาลบ้านสามัคคี

รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกัลยาณมิตร
ประเภทห้องเรียนทั่วไป

ลำดับที่	เลขประจำตัวสอบ	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	หมายเหตุ
161	10122	เด็กหญิงณัฐชญา	สายสัมพันธ์	โรงเรียนวิชา 84
162	10145	เด็กหญิงณัฐชญา	กมลพร	อนุบาลขอนแก่น
163	10739	เด็กหญิงณัฐชญา	อุบลราช	สนามบึง
164	10745	เด็กหญิงณัฐชญา	อุบลราช	พระปฐมราชูในสมบูรณ
165	10207	เด็กหญิงณัฐชญา	กัญญา	โรงเรียนวิชา 84
166	10653	เด็กหญิงณัฐชญา	อุบลราช	พระธาตุขามแก่น
167	10813	เด็กชายชัชวาล	บ้านโนน	พระปฐมราชูในสมบูรณ
168	10170	เด็กชายชัชวาล	พินิจ	อนุบาลขอนแก่น
169	10519	เด็กหญิงณัฐชญา	จำเริญ	เทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
170	10337	เด็กชายณัฐชญา	ปิยะ	เทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
171	10006	เด็กชายณัฐชญา	บุญ	มหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม
172	10699	เด็กชายณัฐชญา	เมธี	บ้านโนนคันทันโต
173	10437	เด็กหญิงณัฐชญา	แสงอน	โรงเรียนวิชา 84
174	10922	เด็กชายณัฐชญา	นาคทิพย์	บ้านโคกสีวิทยาคม
175	10603	เด็กชายณัฐชญา	สิงห์	สนามบึง
176	10542	เด็กหญิงณัฐชญา	จันทิพัฒน์	บ้านดอนแดงน้อยวิทยา
177	10862	เด็กหญิงณัฐชญา	บุญ	บ้านดอนแดงน้อยวิทยา
178	10221	เด็กหญิงณัฐชญา	อินท	รร.วัดศรี
179	10445	เด็กชายณัฐชญา	บุญ	สนามบึง
180	10610	เด็กหญิงณัฐชญา	ศุภ	บ้านคันทันโต
181	10644	เด็กชายณัฐชญา	อนันต์	เทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
182	10749	เด็กหญิงณัฐชญา	อินท	บ้านโนน
183	10012	เด็กชายณัฐชญา	อุบลราช	สนามบึง
184	10673	เด็กชายณัฐชญา	พชร	มหาไถ่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
185	10001	เด็กหญิงณัฐชญา	สุวรรณ	เทศบาลรัตนบุรี
186	10081	เด็กหญิงณัฐชญา	สิงห์	อนุบาลศรีสะเกษ
187	10838	เด็กหญิงณัฐชญา	ชน	โรงเรียนวิชา 84
188	10703	เด็กชายณัฐชญา	โคตะ	อนุบาลขอนแก่น
189	10794	เด็กหญิงณัฐชญา	นาคทิพย์	บ้านดอนแดงน้อยวิทยา
190	10091	เด็กหญิงณัฐชญา	บุญ	เทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
191	10005	เด็กหญิงณัฐชญา	บุญ	วัดศรี
192	10752	เด็กหญิงณัฐชญา	บุญ	สนามบึง
193	10202	เด็กหญิงณัฐชญา	ศรี	บ้านโนน
194	10389	เด็กชายณัฐชญา	โอบอาร	บ้านโนน
195	10898	เด็กชายณัฐชญา	ทอง	บ้านโนน
196	10119	เด็กหญิงณัฐชญา	ปวิ	อนุบาลขอนแก่น
197	10197	เด็กหญิงณัฐชญา	พินิจ	อนุบาลศรีสะเกษ
198	10924	เด็กชายณัฐชญา	รัตน	เทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
199	10962	เด็กชายณัฐชญา	แจ้ง	สุวิทย์
200	10305	เด็กหญิงณัฐชญา	บุญ	บ้านดอน

รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกัลยาณวิทย์
ประเภท ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	เลขประจำตัวสอบ	ชื่อ-สกุล	หมายเหตุ
1	00026	นายสุภาศัย วัฒนโพธิ์	โรงเรียนกัลยาณวิทย์
2	00037	นางสาววิภาภรณ์ สุขศาลา	โรงเรียนกัลยาณวิทย์
3	00040	นายปิ่นณวัฒน์ มีสีบุ	โรงเรียนกัลยาณวิทย์
4	00096	นางสาวสุนภา วรรณภาส	
5	00022	นายสุภัทร แจ่มรงค์	
6	00071	นายกิตติชัย จิลาพันธ์	
7	00051	เด็กหญิงเอกกมล เม้งมากร	
8	00015	นางสาวศศิธร สีสระ	
9	00058	นางสาวบุญญาทิพย์ วัฒนกลาง	
10	00107	นายสุภสิทธิ์ พงษ์วาที	
11	00053	นางสาววรรณุช ไชยวงษ์	
12	00074	นางสาวกรวิภา โพธิ์สุวรรณ	
13	00013	เด็กชายชานนกร ดุสิตนาย	
14	00178	นางสาวสิริพร สิงห์อู๋	
15	00116	เด็กหญิงปภาสิลา สัจจิตเจริญพัฒนา	
16	00162	นายโครภท บุญครอบ	
17	00124	นางสาวณัฐฉิณี ศรีจันทร์รอด	
18	00200	นายธณินทร์ สุนาโท	
19	00125	นายวายุพงษ์ สิงห์ยม	
20	00072	นางสาวอิริษา เฉื่อยชญา	
21	00142	นางสาวณัฐนิชญา จอมทอง	
22	00044	นายพัฒนศักดิ์ ไกรดวง	
23	00189	เด็กหญิงพิชชา สัทินทอ	
24	00019	นางสาวกัญญา มณีโชติสกุล	
25	00050	เด็กหญิงพชรพราย จันทน์เมือง	
26	00111	นายชยวรรษ อารี	
27	00102	นายกิตติคุณ จันทภาพ	
28	00180	นางสาวกัญญา วรพีระจันทร์	
29	00005	นางสาวณัฐญา ชลวีร์จิ๋ว	
30	00060	นางสาววิภาดา สีทาบุตร	

รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกัลยาณวิทย์
ประเภทห้องเรียนทั่วไป

ลำดับที่	เลขประจำตัวสอบ	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	หมายเหตุ
41	10378	เด็กหญิงเรณูทิพย์ อัครธาก	เทศบาลบ้านโนนชัย	
42	10586	เด็กหญิงภริษา คุ้มแก้ว	สนามบึง	
43	10411	เด็กหญิงณัฐริศา พันเทศ	สนามบึง	
44	10488	เด็กชายวราภ หนองาม	อนุบาลขอนแก่น	
45	10802	เด็กชายสุวิวัฒน์ กอบเกิด	คลองท่ามะแก้ว	
46	10193	เด็กหญิงพัชฎิศา สุริยะชัย	อนุบาลขอนแก่น	
47	10262	เด็กหญิงรัชฎาพร พิมพ์า	สนามบึง	
48	10184	เด็กชายพิชญะ ชูแก้ว	บ้านบึงแก้ว	
49	10499	เด็กชายอภิวิชญ์ สันวิวัฒน์	สนามบึง	
50	10087	เด็กชายอนุศักดิ์ พิธีรัตน์	สนามบึง	
51	10601	เด็กหญิงจุฬารัตน์ โพธิ์ราช	สนามบึง	
52	10513	เด็กชายณัฐวัฒน์ สุทธิ	เทศบาลบ้านโนนชัย	
53	10718	เด็กชายโควิทน์ จันทน์แสง	บ้านหนองจอก(ประจำรัฐบำรุง)	
54	10670	เด็กหญิงณัฐชยา วัชรวิภา	อนุบาลขอนแก่น	
55	10683	เด็กหญิงณิชา อภิรมย์งาม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
56	10215	เด็กชายสิทธิศักดิ์ คำมราช	ศิษย์วิเศษ	
57	10776	เด็กหญิงณัฐชวีร์ จางแจ้ง	อนุบาลขอนแก่น	
58	10433	เด็กหญิงณิชา จานันดี	บ้านโนนชัย	
59	10211	เด็กหญิงณิชา แสนศรีมันต์	บ้านโนนชัย	
60	10418	เด็กชายศศิธร อภิประเสริฐ	อนุบาลขอนแก่น	
61	10539	เด็กชายอริวัฒน์ วงศ์คำชา	อนุบาลขอนแก่น	
62	10819	เด็กชายอัครวิทย์ สุทธิศักดิ์	สนามบึง	
63	10216	เด็กหญิงพรวิภา สุทธิชัย	สุริยาลัย	
64	10913	เด็กหญิงณัฐชยา สีสอนปิติ	อนุบาลขอนแก่น	
65	10851	เด็กหญิงณัฐชยา สรรพใส	สุริยาลัย	
66	10135	เด็กหญิงรัชฎาพร มีมาก	อนุบาลขอนแก่น	
67	10032	เด็กหญิงกมลพร กอทอง	สนามบึง	
68	10534	เด็กหญิงรัชฎาพร สอนเรือง	บ้านหนองแสง	
69	10599	เด็กหญิงศศิธร ศรีไสย	โรงเรียนบ้านโนนชัย(พิเศษ)	
70	10729	เด็กชายชัชวรินทร์ โสภ	อนุบาลขอนแก่น	
71	10052	เด็กหญิงสุภาวดี จันทร์ศรี	เทศบาลสนมุก	
72	10452	เด็กชายโชติวัฒน์ สมบ่อ	สนามบึง	
73	10563	เด็กหญิงณัฐชวีร์ อุดรา	พระอารามหลวงในสนามบึง	
74	10108	เด็กหญิงกมลวรรณ ราชจันทร์	พระอารามหลวงในสนามบึง	
75	10772	เด็กหญิงปณิศา ศรีภัก	สนามบึง	
76	10225	เด็กหญิงกัญญา บุตรแสนอย	สนามบึง	
77	10694	เด็กหญิงกัญญาณัฐ งามมาก	อัสสัมชัญวิทยาลัย	
78	10701	เด็กชายอนันต์ ชัยศิริวัฒน์	พระอารามหลวงในสนามบึง	
79	10846	เด็กหญิงศุภาวดี ยางกลาง	สุริยาลัย	
80	10755	เด็กหญิงณัฐชยา บุญตา	ประจักษ์ศิลปาคม	



กิจกรรม ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี



กิจกรรม ลายมืองามตามแบบไทย



๑.๒ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
๑	คนดีศรีไทยรัฐ	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมูลนิธิไทยรัฐ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔(บ้านสำราญเพี้ยพาน) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาและเป็นคนดีศรีไทยรัฐ	บรรลุ
๒	มัคทายกน้อย	เป็นการฝึกอบรมพื้นฐานของหลักศาสนาพืธีในสถานศึกษาให้นักเรียนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านศาสนาพืธีได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และสังคมชุมชนจึงได้จัดทำโครงการมัคทายกน้อยขึ้นเพื่อพัฒนาฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้นำในด้านศาสนาพืธี เข้าใจในบทบาทขั้นตอนของศาสนาพืธี สามารถนำไปใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน	บรรลุ
๓	ดนตรี นาฏศิลป์ พื้นเมือง	สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง จะทำให้เกิดทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ ซึ่งทักษะการเล่นดนตรีพื้นบ้าน การแสดงความสามารถด้านนาฏศิลป์พื้นเมือง จะช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกหวงแหนดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง เพื่อสืบทอดต่อไป นอกจากนี้ ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกทักษะและความสามารถด้านนี้อย่างเต็มที่ และให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	บรรลุ
๔	ปราชญ์ชาวบ้านและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความหวงแหนปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนเขามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และได้ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	บรรลุ
๕	ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ในระดับสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งสภานักเรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิในการเลือกตั้งประธานนักเรียน และในระดับห้องเรียนผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนมีสิทธิในการเลือกหัวหน้าห้องอย่างประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ในสังคมบนความแตกต่างได้อย่างหลากหลาย โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ให้ความสำคัญถึงแนวคิดและหลักการของการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยผ่านจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	บรรลุ
๖	ค่ายคุณธรรม	สถานศึกษาได้จัดค่ายคุณธรรมทุกช่วงชั้น โดยนำนักเรียนไปเข้าค่ายคุณธรรมนอกสถานที่ เรียนรู้หลักธรรม และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และจัดชั่วโมงคุณธรรมทุกวันศุกร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	บรรลุ
๗	ส่งเสริมสุขภาพฯ	สถานศึกษาพัฒนาสุขภาพผู้เรียนให้ได้รับความรู้ มีการจัดการอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องการดูแลการรับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัย การ	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
		ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพจะทำให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยในการบริโภคที่ถูกสุขลักษณะ และส่งเสริมทักษะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องและมีสุขภาพด้านร่างกาย จิตใจ สังคมที่ปลอดภัย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูในการดูแลสุขภาพของนักเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีห้องพยาบาล มีตู้ยาประจำตึก รวมถึงการอบรมคณะกรรมการในการดูแลนักเรียนเมื่อเจ็บป่วย	
๘	ส่งเสริมทักษะกีฬา	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งกีฬาภายใน และกีฬาที่จัดโดยหน่วยงานในระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ รวมถึงการทำ MOU ร่วมกับศูนย์ฝึกฟุตบอล ได้ฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลรวมถึงนำนักเรียนไปร่วมแข่งขันรายการต่างๆ จนได้รับรางวัลมากมาย ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง	บรรลุ
๙	อาหารกลางวัน	อาหารเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตและเป็นส่วนที่ช่วยบำรุงร่างกายให้เจริญเติบโตและสมองที่ดี มีสมรรถภาพทางกายเป็นเกณฑ์ ถ้านักเรียนที่ขาดแคลนและขาดสารอาหารได้รับการสนับสนุนให้ได้รับประทานอาหารครบถ้วนจะส่งเสริมสุขภาพอนามัย จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔(บ้านสำราญเพี้ยพาน) โดยจัดรายการอาหารตาม Thai School Lunch เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ทุกคน ทุกวัน และได้รับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัย เมื่อชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงเพิ่มขึ้นทุกคน	บรรลุ
๑๐	กิจกรรมวันสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> • วันสำคัญทางพุทธศาสนา สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. นำนักเรียนถวายเทียนพรรษา และทำบุญที่วันป่าธรรม อุทยาน และวัด โนนราศรี บ้านเพี้ยพานเนื่องในวันเข้าพรรษา ๒. นำนักเรียนทำบุญและบำเพ็ญประโยชน์ ที่วันป่าธรรม อุทยาน และวัด โนนราศรี บ้านเพี้ยพานเนื่องในวัน มาฆบูชา อาสาฬหบูชา 	บรรลุ
๑๑	กิจกรรมมาตรการ ป้องกันโควิด-๑๙	สถานศึกษาได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามมาตรการป้องกันโควิด-๑๙ เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ เครื่องพ่นแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อ รวมถึงการจัดหาชุดตรวจโควิด ซึ่งใช้เมื่อนักเรียนป่วยที่โรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด	บรรลุ
๑๒	ไหว้สวยด้วยจรรยา	กิจกรรมไหว้สวยด้วยจรรยา เป็นการนำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนคือ ไม่ไหว้ ไม่พูดทักทายคุณครูหรือผู้ที่พบเห็นมาสร้างเป็นกิจกรรมตามวิธีการ สร้างองค์กรคุณธรรมซึ่งมองไปที่ “ปัญหาที่อยากจะแก้ และความดีที่อยากทำ” มีการดำเนินการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA จนทำให้การจัดกิจกรรมในครั้งนี้บรรลุตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ ทั้งนี้ผลผลิตโครงการนี้เป็น การปลูกฝังคุณธรรมที่ถูกปลูกฝังในตัวนักเรียนแต่ละคน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
		เดิม จึงไม่ได้ ใช้งบประมาณใหม่ ถือเป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิด ประสิทธิภาพ อีกทั้งลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และได้เพิ่มพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ที่ทำงานเป็นนิสัยติดตัว คือ พุดทักทาย ไหว้ได้สวยงาม และถูกต้อง	
๑๓	ฟันสวยยิ้มใส	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้หัน มาสนใจและสามารถปฏิบัติดูแลรักษาสุขภาพช่องปากมากขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้ ความรู้นักเรียน มีทักษะการแปรงฟันที่ถูกต้อง และให้นักเรียนได้แปรงฟันหลัง อาหารกลางวันอย่างสม่ำเสมอ	บรรลุ

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) การพัฒนาด้านระเบียบวินัย การเคารพกฎระเบียบ กฎกติกาของสถานศึกษาและสังคม
- ๒) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
- ๔) การปลูกฝังค่านิยม การปฏิบัติตัว และการวางตัวของผู้เรียนบนสื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม
- ๕) ควรนำวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาความปลอดภัยทางสังคมมาให้ความรู้ และให้วิธี คิดการปฏิบัติตัวในสังคมอย่างเหมาะสมของผู้เรียนเช่นเรื่องโทษของยาเสพติด หรือสื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

- ๑) การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายจากต้นสังกัดเพื่อให้เกิดโครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และต่อเนื่อง
- ๒) การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกันของนักเรียนเช่นพี่ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีให้น้อง และส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่น
- ๓) การให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพของครูที่มีให้แก่ผู้เรียนโดยการลด ภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนหรือควรปฏิบัติงานนอกเหนือจากการสอนในเวลาอื่นที่ไม่ใช่เวลาการจัดการ เรียนการสอน
- ๔) การให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพไม่รบกวนเวลาเรียนของนักเรียนขณะเรียนรู้ใน ชั้นเรียน
- ๕) ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักวิชาการ และชุมชน

ภาพการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม คนดีศรีไทยรัฐ



กิจกรรม มัคทายกน้อย



กิจกรรม ดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง



กิจกรรม ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น



กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรม ค่ายคุณธรรม



กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ



กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ



กิจกรรม วันสำคัญ



วิทยานิพนธ์
THR84 News letter

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔
(บ้านสำราญเพี้ยพาม)



กิจกรรม

วันต่อต้านยาเสพติดโลก

ในวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาม) ได้มีการจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี ๒๕๖๕ ให้กับนักเรียนโดยการจัดนิทรรศการเพื่อต่อต้านยาเสพติด ในเขตพื้นที่โรงเรียนและให้วิทยากรจากเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด มีนายชนนฉัตรอนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเปิดกิจกรรม และมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาม)
ที่ตั้ง: หมู่ ๑ ตำบลสำราญ อำเภอเมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
E-MAIL: tr84@kkzone1.go.th

THR.84

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาม)
โทร: ๐๕๐-๒๖๐๓๓๔ (สุภาพโรงเรียน)

<http://thairath84.kkzone1.go.th/>

๐๕๐-๒๖๐๓๓๔ (สุภาพโรงเรียน)

วิทยานิพนธ์
THR84 News letter

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔
(บ้านสำราญเพี้ยพาม)



เรื่องในโอกาส

วันเฉลิมพระชนมพรรษา
รัชกาลที่ ๑๐

ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐ น. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาม) ได้จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระชนกองค์ที่ ๑๐ รัชกาลที่ ๑๐ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทรงพระเจริญ ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ ข้าพระพุทธเจ้า ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาม)

ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐ น. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ดำเนินการสวดกรณยาน-เขมร โดยมีตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ร่วมสังเกศและประเมินการอ่านของนักเรียน

อบรมพัฒนาทักษะอาชีพ
อบรมแบบผสมผสานด้วยระบบเทคโนโลยี (K-Tech)



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาม)
ที่ตั้ง: หมู่ ๑ ตำบลสำราญ อำเภอเมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
E-MAIL: tr84@kkzone1.go.th

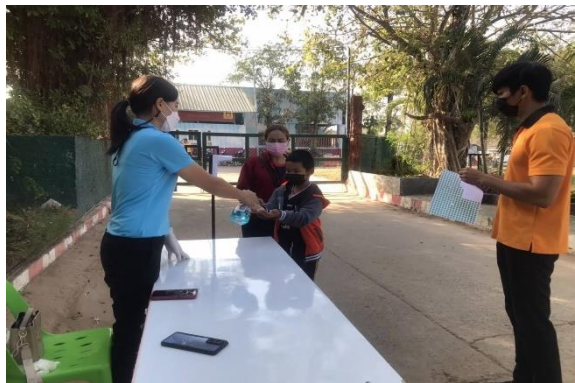
THR.84

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาม)
โทร: ๐๕๐-๒๖๐๓๓๔ (สุภาพโรงเรียน)

<http://thairath84.kkzone1.go.th/>

๐๕๐-๒๖๐๓๓๔ (สุภาพโรงเรียน)

กิจกรรม มาตรการป้องกันโควิด-๑๙



กิจกรรม ไหว้สวัสดีด้วยจรรยา



๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
๑	กิจกรรมพัฒนางาน บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้ผ่านการประชุม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน รวมถึงได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และมีเพิ่มเติมคือ กลุ่มงานมูลนิธิไทยรัฐ โดยเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารให้แต่ละฝ่ายดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	บรรลุ
๒	กระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักเรื่องการบริหารและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำป้ายไว้นิสเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บรรลุ
๓	การจัดระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในซึ่งถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม ในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้พัฒนาการบริหารระบบคุณภาพภายในขึ้น โดยจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆ ที่เพียงพอ อันนำไปสู่การจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในโอกาสต่อไป	บรรลุ
๔	กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนด และหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม โดยโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
๕	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้นำด้านวิชาการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์กำหนดคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น	บรรลุ
๖.	ศึกษาดูงานนอกสถานที่	สถานศึกษาได้จัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากร เพิ่มพูนสมรรถภาพการทำงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนทั้งในด้านความคิด การทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์และพัฒนาสถานศึกษาหรือป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	บรรลุ
๗.	จัดสภาพและปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	บรรลุ
๘.	กิจกรรม ๕ ส	โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรม ๕ ส. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มคุณภาพงานบริการให้มีมาตรฐานให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทั้งภายในและภายนอกได้รับการบริการที่ดี ทั้งการจัดหาอุปกรณ์ในการดูแลความสะอาด จัดพื้นที่รับผิดชอบ และการอำนวยความสะดวกในการทำพื้นที่ ๕ ส.	บรรลุ
๙.	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เป็นงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร สนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ครูผู้สอนมีเครื่องมือ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการใช้งานจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อให้กับผู้เรียนได้	บรรลุ
๑๐.	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรเนื่องในโอกาสต่างๆ เช่น การมอบเกียรติบัตรแก่บุคลากรที่มีผลงานดีการมอบของขวัญเนื่อง โอกาสรับปริญญา มอบเค้กวันเกิดแก่บุคลากรทุกท่านเพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจ	บรรลุ
๑๑.	กิจกรรมการประเมินผู้เรียนและสถานศึกษา	สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นประจำทุกกลุ่มสาระ รวมถึงการดำเนินการสอนเก็บคะแนน สอบปลายภาค สอบวัดผลระดับชาติ และมีการเตรียมพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินอยู่เสมอ	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
๑๒.	กิจกรรมจ้างครูและบุคลากร สนับสนุนการจัดการศึกษา	สถานศึกษาได้ดำเนินการจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลนได้แก่วิชาเอก สังคมศึกษาจำนวน ๑ คน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพเป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา	บรรลุ
๑๓.	กิจกรรมประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย อันได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการต่างๆ ฯ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	บรรลุ
๑๔	งานประชาสัมพันธ์	สถานศึกษาได้มีการจัดระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนขึ้น เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้นักเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เสียงตามสาย เว็บไซต์ จดหมายข่าว เฟซบุ๊ก เป็นต้น อีกทั้งเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถใช้สื่อได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยเน้นที่การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและเครื่องมือต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่องานประชาสัมพันธ์ อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้านงานประชาสัมพันธ์ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบและผู้เรียน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาและต่อยอดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	บรรลุ
๑๕	จัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์	การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการสนับสนุนทางการศึกษาตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติกิจกรรม หรือผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีการจัดท้าวสดุและครุภัณฑ์ให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน	บรรลุ

ปัญหา/อุปสรรค

๑) โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมความพร้อมด้านอุปกรณ์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ให้ครบทุกห้องเรียนและพร้อมใช้งาน

๒) โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

ข้อเสนอแนะ

การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายจากหน่วยงานต้นสังกัดด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม พัฒนางานบริหารสถานศึกษา

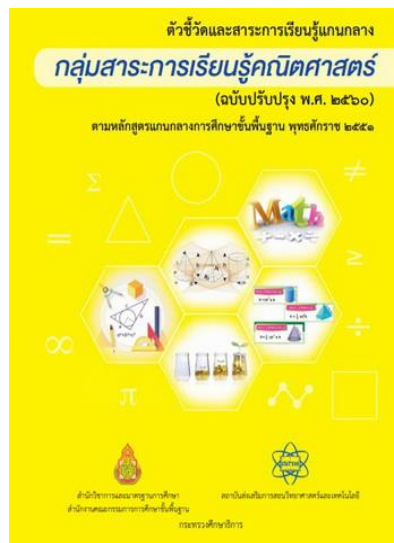


กิจกรรม การจักระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เดือน มกราคม ๒๕๖๖			
วันที่/เดือน	ชั้น	เวลา	ผู้แทน
๒๕ มกราคม ๒๕๖๖	อนุบาลปีที่ ๑ - ๒	๐๙.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
	อนุบาลปีที่ ๓	๐๙.๓๐-๑๑.๐๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๕ มกราคม ๒๕๖๖	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๐๙.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๐๙.๓๐-๑๑.๐๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๕ มกราคม ๒๕๖๖	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๕ มกราคม ๒๕๖๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๑.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๖ มกราคม ๒๕๖๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐๙.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๐๙.๓๐-๑๑.๐๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๖ มกราคม ๒๕๖๖	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๐.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๖ มกราคม ๒๕๖๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๑.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๐๙.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๗ มกราคม ๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๐๙.๓๐-๑๑.๐๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๐.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๗ มกราคม ๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๑.๐๐-๑๑.๓๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น
๒๗ มกราคม ๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น.	ผ./รองฯ/วิชาการช่วงชั้น



กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามภาระงาน



กิจกรรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่



กิจกรรม จัดสภาพและปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



กิจกรรม ๕ ส



กิจกรรม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา



กิจกรรม เสริมสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



กิจกรรม การประเมินผู้เรียนและสถานศึกษา



กิจกรรม จ้างครูและบุคลากร สนับสนุนการจัดการศึกษา



กิจกรรม ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย



กิจกรรม งานประชาสัมพันธ์



๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	รายละเอียด	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
๑	กิจกรรมการเรียนการสอน การสอนแบบปฏิบัติจริง Active Learning	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น โดยครูได้ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น เช่น การจัดค่ายส่งเสริมวิชาการและคุณธรรมให้กับผู้เรียน และได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ ในด้านวิชาการตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกความเป็นสื่อมวลชน จากการจัดทำคลิปข่าว รายการเสียงตามสาย ทำจดหมายข่าว ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ข่าวที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผน ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง	บรรลุ
๒	ค่ายส่งเสริมวิชาการเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	สถานศึกษาได้จัดค่ายส่งเสริมทักษะวิชาการ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๐ ฐาน เพื่อเป็นการเติมเต็มการจัดการกระบวนการเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องราวที่จะจัดกิจกรรมค่ายให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคล และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างเจตคติที่ดีให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน	บรรลุ
๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	บรรลุ
๔	กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษาได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	รายละเอียด	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
		ลดความเหลื่อมล้ำเพื่อให้ผู้เรียนทุกได้รับโอกาสทางการศึกษา ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น การแนะแนว ทุนการศึกษา เป็นต้น	
๕	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพจากหลากหลายความคิดในการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เกิดทักษะจากประสบการณ์จริง สามารถนำประสบการณ์มา วิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข	บรรลุ
๖	กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถผลิตและจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ต่างๆทั้งผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตรและอาหารให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมและมัธยม นักเรียนได้เรียนรู้การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของแต่ละห้องเรียน ได้ฝึกประกอบอาชีพและนำผลผลิตที่ได้ไปจัดจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้ต่อไป	บรรลุ
๗	กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย โดยจะให้มีการพัฒนาดังต่อไปนี้ ๑. ห้องคอมพิวเตอร์ให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานทันสมัยพร้อมใช้งานในด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ในการจัดเก็บคลังสื่อออนไลน์ขนาดใหญ่ ๓. ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน ๔. พัฒนาคูคลากรโรงเรียน ได้ใช้งานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครอบคลุม	บรรลุ
๘	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน (Quality Classroom) โดยการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ซึ่งโรงเรียนได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน รวมทั้งใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	รายละเอียด	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
		โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	
๙	กิจกรรมพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้จัดบริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมเพื่อให้ทันต่อการใช้งานในยุคปัจจุบัน	บรรลุ
๑๐	กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำปฏิทิน การนิเทศ กำกับติดตาม ครูผู้สอนในทุกรายวิชาผ่านกระบวนการ PLC (กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้) เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ร่วมกันทั้งบุคคลครูในโรงเรียน คณะผู้เชี่ยวชาญของกลุ่มสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งมีการจัดตั้งทีมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study Team) โดยกำหนดเป็น ๓ ทีมใหญ่ ได้แก่ ทีมช่วงชั้นที่ ๑, ทีมช่วงชั้นที่ ๒, ทีมช่วงชั้นที่ ๓ โดยผู้อำนวยการเป็นหัวหน้าทีมทุกทีมร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ตามแนวทางนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open approach) ที่ได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทาง วิชาการระหว่างสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น	บรรลุ
๑๑	นักข่าวรุ่นเยาว์	สถานศึกษาเล็งเห็นว่าเยาวชนไทยเป็นผู้ที่มีความอยากรู้อยากเห็น ความเป็นไปรอบตัว ต้องการการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ต่างๆ อยู่ตลอดเวลา แต่ไม่ค่อยมีช่องทางการสื่อสารของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจมากนัก ในฐานะที่เป็นโรงเรียนภายใต้การสนับสนุนของมูลนิธิไทยรัฐ ที่มีความองค์ความรู้เกี่ยวกับช่องทางการสื่อสารใหม่ๆ หลายช่องทางที่บรรดาเยาวชนจะสามารถเข้ามาใช้แสดงความคิดเห็นและทัศนคติอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการฝึกฝนตนเองในการเสาะแสวงหาความรู้ที่ถูกต้อง และการนำมาเผยแพร่อย่างถูกต้อง จึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนมีวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อและเทคโนโลยี อีกทั้งยังปลูกฝังให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถนำทักษะที่ได้จากการเรียนวิชาต่างๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ผ่านกิจกรรมดังกล่าว	บรรลุ
๑๒	ยุวพาที	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ศิลปะการพูด การเป็นพิธีกร เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ประจำวัน	บรรลุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน	รายละเอียด	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
		รู้จักการใช้วิธีการสื่อสารที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการใช้ลีลา วาทศิลป์ให้กลุ่มผู้ฟังทุกกลุ่มเกิดความสนใจ อันเป็นประโยชน์ต่อ นักเรียนในการเรียนวิชาต่างๆ และการเรียนในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งเป็น การฝึกความกล้าแสดงออกของผู้เรียน	
๑๓	เกษตรเพื่อการเรียนรู้	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ด้านการเกษตร เรื่องการปลูกพืชและ จำหน่ายให้กับ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน	
๑๔	งานออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วย เทคโนโลยี	สถานศึกษาได้ดำเนินงานกิจกรรมการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วย เทคโนโลยี ผ่านการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผ่านรายวิชาการ ออกแบบเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองผ่าน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Photoshop โปรแกรมออนไลน์ canva เป็นต้น โดยการออกแบบทางเทคโนโลยี เป็นการ ลำดับความคิดหรือจินตนาการเป็นขั้นตอน นำไปสู่การวางแผน แก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ ในขั้นตอนการลำดับความคิดหรือ จินตนาการนี้ จะสามารถสื่อสารความคิดให้ผู้อื่นรับทราบได้โดย “การ ถ่ายทอดความคิด” เมื่อผ่านกระบวนการออกแบบแล้วผู้เรียนสามารถนำผลงานมา สร้างเป็นชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายได้จากเครื่องสกรีน (ระบบปริ ๊ต) เช่น เสื้อ แก้วเซรามิค หมวก จาน เป็นต้น	บรรลุ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น
๒. ควรมีวิธีการ/ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่าง
สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียนและชุมชน
- ๒) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่
ผู้เรียนให้มากขึ้น

ภาพการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรม การเรียนการสอนแบบปฏิบัติจริง Active Learning



กิจกรรม ค่ายส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์



กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน



กิจกรรม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้



กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์



กิจกรรม พัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้



กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ



กิจกรรม นักข่าวรุ่นเยาว์



กิจกรรม ยุวพาที



กิจกรรม เกษตรเพื่อการเรียนรู้



กิจกรรม งานออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยี

