



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๘)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔
(บ้านสำราญเพี้ยพาน)

คำนำ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) นี้ได้รับการปรับปรุงจากแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) เพื่อให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการดำเนินงานของมูลนิธิไทยรัฐ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน การมีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจุบัน โดยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นการ พัฒนาการคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และมูลนิธิไทยรัฐ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้ บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็น แผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

ขอขอบคุณกระครุ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ช่วยระดมพลังสมองและจัดทำเอกสารฉบับนี้สำเร็จ หวังว่า จะให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นายธนวรรธน์ ณะนะคำมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
- ประวัติโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)	๑
- จำนวนนักเรียน	๒
- จำนวนครูและบุคลากร	๓
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และงบประมาณ	๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๔	๔
- วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT)	๕
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร	
- วิเคราะห์บริบท (SWOT) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)	๒๖
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๖
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์	
- กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๑
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)	๓๑
- สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๓๓
- นโยบายการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา ๖ ด้าน	๓๕
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๓๘
- ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)	
- แนวนโยบายสู่แผนปฏิบัติการประจำปี	๔๑
- วิเคราะห์ความเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)	๔๒
- โครงการ/กิจกรรม	๔๖
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๕๗
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	๖๓
ภาคผนวก	
๑. บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒. คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) สร้างขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๑ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดโนนศิลา บ้านสำราญเป็นที่เรียน จึงได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลสำราญ(วัดโนนศิลา) เปิดเรียนปีการศึกษาแรกมีนักเรียน ๗๙ คน ชาย ๕๒ คน หญิง ๒๗ คน นายคง คลังทอง เป็นครูใหญ่ ต่อมานายคง คลังทอง ย้ายเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ นายขาว ศรีจันทร์โชติ มาดำรงตำแหน่งแทน เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘ และออกจากราชการ เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๙ และได้มีการเปลี่ยนผู้บริหารหลายท่าน ต่อมาการศึกษาเจริญ มีนักเรียนจำนวนมาก ทำให้อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นายพุ่ม ไกยวงศ์ กำนันคนใหม่ร่วมราษฎร สร้างอาคารเรียนขึ้นอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียนเมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๘๑ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลสำราญ (สำราญประชาอุทิศ) โดยอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาทางราชการได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนบ้านสำราญ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๙๕

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๕ ทางราชการได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) โดยได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิไทยรัฐ สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๔๐ อาคารเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๕ เมตร โดยได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิไทยรัฐ งบประมาณ ๑,๐๓๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๘ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระอาจารย์สำราญ ธรรมธโร วัดป่าธรรมอุทยานสร้างห้องสมุด สวัสดิ์มงคลนุสรณ์ งบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๐ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิไทยรัฐ สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๓,๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้ โรงเรียนได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ มงคลนุสรณ์ ๓ และเปิดทำการสอนตั้งแต่วันจันทร์ – วันศุกร์ หยุดเรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์ โรงเรียนเข้าเรียนเวลา ๐๘.๓๐ และเลิกเรียนเวลา ๑๕.๔๐ น.

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานดีเด่น ระดับประถมศึกษาขาดกลาง

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมาก

การศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับ ดีมาก

ปี ๒๕๕๙ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระอาจารย์สำราญ ธรรมธโร วัดป่าธรรมอุทยาน สร้างอาคารเรียน ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๐๐๐,๐๐๐. บาท

ปี ๒๕๖๐ โดยได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียน สปช ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๒,๘๘๐,๐๐๐บาท

ผู้บริหารคนปัจจุบัน นายธนวรรธ ณะนะคำมา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๓๔/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

พื้นที่ทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๑ งาน

โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : thr๘๔@hotmail.com

๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	5	8	13	1
อนุบาล 2	11	16	27	1
อนุบาล 3	7	11	18	1
รวมอนุบาล	23	35	58	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	12	29	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	11	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	12	28	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	14	23	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	10	32	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	10	39	1
รวมประถมศึกษา	98	69	167	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	26	12	38	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	18	70	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	42	16	58	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	120	46	166	6
รวม	241	150	391	15

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ประเภทบุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1	0	1
รองผู้อำนวยการ	0	1	1
ข้าราชการครู	4	16	20
พนักงานราชการ (ครู)	0	1	1
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	0	1	1
ธุรการโรงเรียน	1	1	2
นักรการ/ภารโรง	1	1	3
อื่น ๆ	2	1	2

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ อาคารเรียน ๔ หลัง

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๓ หลัง

๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ)

๔.๓.๑ ห้องน้ำ ๒ หลัง ๑๔ ที่

๔.๓.๒ สระน้ำ ๑ บ่อ

๔.๓.๓ สวนป่า ๑ ฝืน จำนวน ๑ ไร่

๔.๔ จำนวนห้องเรียน

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๙	๑. ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒ ๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔ ๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ๗. ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ๘. ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ๙. ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๑. มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ๒. มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ๓. มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ๔. มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ๕. มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ๖. มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
๔	ห้องปฏิบัติการ	๕	๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๔. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๕. ห้องเรียนเด็กพิเศษ ๖. ห้องคหกรรม
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	ห้องประชาสัมพันธ์	๑	บริเวณโรงอาหาร
๗	ห้องประชุม	๒	๑. ห้องประชุมสวัสดิ์มงคลพุทธานุสรณ์ ๒. ห้องประชุม ศิริ ๑๐๐ ปี นุสรณ์
๘	ห้องธุรการ	๑	อาคารอำนวยการ
๙	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	อาคารอำนวยการ
๑๐	ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	อาคารอำนวยการ

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑๑	ห้องพักครูประถมศึกษา	๑	อาคารเรียนประถมศึกษา
๑๒	ห้องพักครูมัธยมศึกษา	๑	อาคารเรียนมัธยมศึกษา

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ (พ.ค. ๖๔ – เม.ย.๖๕)

๕.๑ รายรับ จำนวน ๑๐,๘๕๕,๓๕๐ บาท แยกเป็น

- หมาดเงินเดือนและค่าจ้าง ๙,๙๔๓,๖๕๐ บาท
- หมาดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ - บาท
- หมาดเงินอุดหนุน ๙๑๑,๗๐๐ บาท

๕.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด ๑๕ เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน ๑๕ เครื่อง
 - ◆ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง
 - ◆ ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๑ เครื่อง
- ๒) โน้ตบุ๊ก มีทั้งหมด ๖ เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน ๖ เครื่อง
 - ◆ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕ เครื่อง
 - ◆ ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑ เครื่อง
- ๓) คอมพิวเตอร์พระราชัฐติดตั้งในชั้นเรียน ๑๑ เครื่อง (ที่มีอยู่เป็นของปี ๒๕๖๐)
สภาพการใช้งาน **ชำรุด ๓ เครื่อง**
- ๔) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง สภาพการใช้งาน **ปรับปรุง**
- ๕) ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง สภาพการใช้งาน **พอใช้**
- ๖) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง สภาพการใช้งาน **ปรับปรุง**
- ๗) ห้องคหกรรม ๑ ห้อง สภาพการใช้งาน **ดี**
- ๘) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง สภาพการใช้งาน **ปรับปรุง**
- ๙) ห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง สภาพการใช้งาน **พอใช้**
- ๑๐) โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง สภาพการใช้งาน **ดี**

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)
 สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.
 ๒๕๖๔ ปรากฏผล ดังนี้



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
 ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๑๑๘ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เลขที่ ๓๔/๑ หมู่ที่ ๑ ถนนมิตรภาพ ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
 รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ E-mail: thr84@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 (องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เป็นเด็กดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ถึงกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กตามจุดเน้นที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์คือ เป็นเด็กดี มีทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ควรกำหนดนิยาม คนดี ทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ในระดับปฐมวัยให้ชัดเจน ควรระบุวิธีการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กตามอัตลักษณ์เพิ่มจากการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมที่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมหนูเป็นเด็กดี กิจกรรมโครงการ เป็นต้น สถานศึกษาควรเน้นการจัดประสบการณ์ทั้งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร เป็นต้น นอกจากนี้ ควรนำเสนอกระบวนการในการพัฒนาเด็กตามจุดเน้น โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์อย่างเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	○ ดี (๕ ข้อ)
✗	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาวางแผนดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น จุดควรพัฒนาของสถานศึกษาระบุว่า จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คือขาดครู ๑ คน สถานศึกษาจึงได้นำปัญหาดังกล่าวปรึกษาคณะกรรมกรสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา จึงมีผู้ปกครองเสนอที่จะเข้ามาช่วยครูจัดกิจกรรมตามที่แต่ละท่านมีความสามารถและความถนัด อาจเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน เรื่องราวของท้องถิ่น โดยกำหนดเนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้วย เป็นต้น รวมทั้งข้อชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้วางแผนดำเนินงาน อย่างเป็นกระบวนการ สะท้อนภาพการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น นอกจากนั้น ควรนำเสนอเพิ่มเติมถึงกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นที่กำหนดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรม ควรระบุ นิยามของจุดเน้นว่าระดับปฐมวัยกำหนดนิยามอย่างไรเพื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และควรนำเสนอ ข้อมูลกระบวนการในการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามจุดเน้นที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบด้วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาวรรบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ถึงแผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น ซึ่งระบุไว้ว่าการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ มาปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ครอบครัวและท้องถิ่น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี แบบบวอลดอร์ฟ แบบ BBL และแบบบูรณาการ เป็นต้น หากสถานศึกษาระบุรูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ของครูให้ชัดเจน เฉพาะรูปแบบใด รูปแบบหนึ่ง เช่น แบบมอนเตสซอรี โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนครู ในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน หรือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก มีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการเพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ถึงวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น เผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมผู้ปกครอง ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษาหรือ จุลสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในหลักสูตรสถานศึกษาและจากโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาทั้ง ๒ ประเด็น โดยนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรม วิธีการและเครื่องมือประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม นำเสนอข้อมูลถึงการนำผลการประเมินมาร่วมปรึกษาหารือในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น ที่สำคัญสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สะท้อนภาพว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบจะมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เช่น สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนา เรื่องปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจึงนำปัญหาดังกล่าวเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน แล้วกำหนดโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป โดยระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือในการประเมินเพื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น ตลอดจนข้อชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้วางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ เพื่อสะท้อนคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรนิยามความหมายของคำสำคัญที่กำหนดเป็นเอกลักษณ์คือ โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรม เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาสู่เป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ถึงกระบวนการนำผลการประเมินผู้เรียนของครูให้ชัดเจนว่า ครูดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนอย่างไรบ้าง เช่น นำผลการประเมินแต่ละแผนไปบันทึกผลหลังสอน แล้วครูนำข้อมูลจากบันทึกผลหลังสอนมาทำการพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างไร โดยใช้สื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลอะไรบ้างและดำเนินการแก้ไขจนผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกอย่างได้อย่างไร หลังจากนั้นครูเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ตลอดจนควรระบุข้อมูลการใช้ผลการพัฒนาผู้เรียนย้อนกลับแก่ผู้ปกครองให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เช่น รายงานจากเอกสาร ปพ. ๕ การพูดคุยกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยครูได้นำข้อมูลจากผู้ปกครองมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา / ทุกชั้นปี ที่ได้รับมอบหมายจะทำตารางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา และสถานศึกษาควรระบุชนิดของสื่อที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน อาจจะทำเป็นตารางประเภท/ชนิดของสื่อที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละปีการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งควรระบุประเภท/ชนิดของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูนำใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสถานศึกษาควรระบุชนิดเครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน อาจจะทำเป็นรูปแบบตารางเช่นกัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ดังนี้

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน เช่น จำนวนครูประถมศึกษา มัธยมศึกษา จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพเศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ เป็นต้น นอกจากนั้นควรนำบทสรุปผู้บริหารมาวางก่อนส่วนที่ ๑

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ซึ่งมีข้อมูลว่า โรงเรียนบ้านตอกแบ้นมีการจัดการเรียนร่วมกับสถานศึกษาด้วยพอสังเขป

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อวิธีการพัฒนา โดยระบุถึงกระบวนการบริหารจัดการและการจัดทุกมาตรฐานให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ เริ่มจากการวางแผนพัฒนา ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ประเมินผลการดำเนินงาน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาในวงจรต่อไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลแผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้นให้สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เห็นทิศทางของสถานศึกษาว่าจะดำเนินการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อย่างไร

และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในภาคผนวกเกี่ยวกับผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยทั้ง ๓ มาตรฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนการนำเสนอข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนนั้น สถานศึกษาอาจนำเสนอข้อมูลเฉพาะผลการพัฒนาคูณภาพของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นต้น

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม



(นายธนารัตน์ อดุลย์คำมา)

ผู้อำนวยการคุรุสภา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

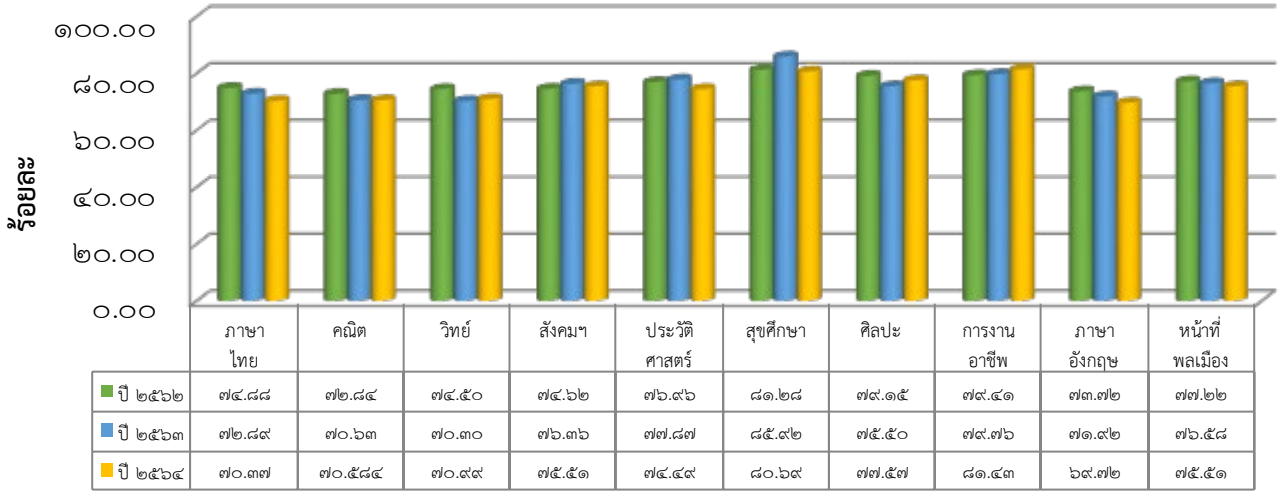
❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๐	๙	๑๔	๑๓	๑๒	๑๔	๙	๑๔	๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๕	๘	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๓	๔	๔	๑๐	๘	๔	๑๑	๑๓	๑๓	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๙	๑๖	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๗	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๑๕	๑๒	๑๖	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๙	๑๑	๑๔	๑๖	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๗	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๘	๑๐	๘	๑๐	๑๗	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗	๘	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๗	๗	๑๓	๑๕	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๘	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๑	๕	๖	๒	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๓	๒๑
รวม	๑๗๐	๘๙	๙๗	๑๒๒	๑๖๓	๑๕๗	๑๐๓	๑๖๔	๑๖๙	๙๓	๑๖๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๓	๕๗.๐	๗๑.๗	๙๕.๘	๙๒.๓	๙๘.๒	๙๖.๔	๙๙.๔	๕๔.๗	๙๔.๑

เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



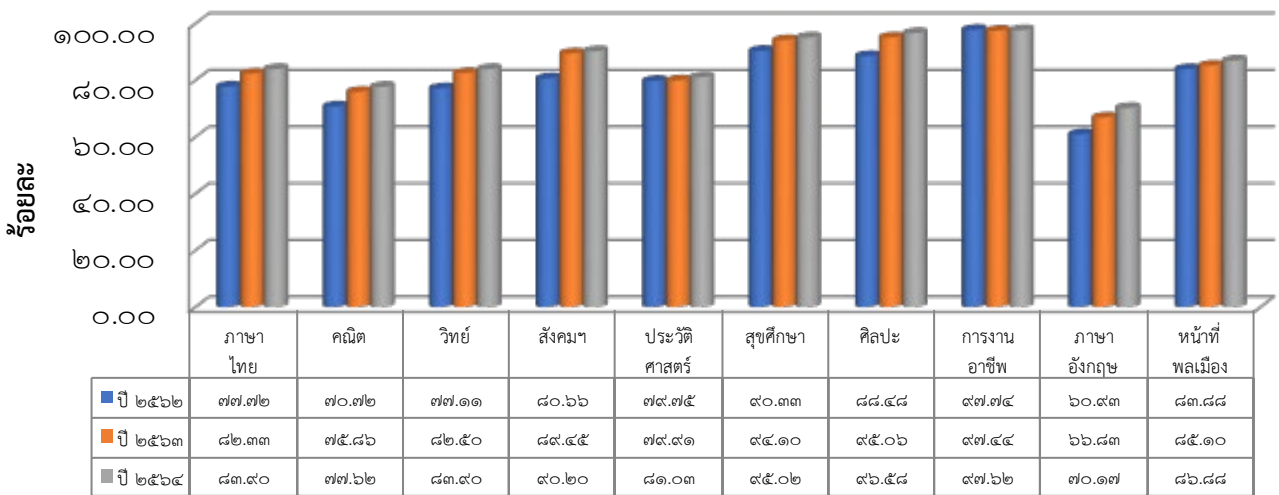
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

◆ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)**

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓๐	๒๔	๑๙	๒๕	๒๘	๑๓	๒๕	๒๙	๓๐	๑๔	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๓๒	๑๒	๗	๑๓	๑๓	๑๘	๑๒	๒๘	๓๒	๙	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๕	๘	๑๒	๑๓	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๙	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๔	๗	๔	๕	๒๓	๑๖	๑๔	๑๔	๒๔	๘	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๓	๑๙	๑๘	๓๓	๒๗	๒๘	๓๓	๓๓	๓๓	๓๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๓	๑๘	๖	๑๔	๒๒	๑๐	๑๙	๒๘	๓๓	๑๙	๒๕
รวม	๑๗๗	๘๘	๖๖	๑๐๓	๑๓๗	๑๐๙	๕๒	๑๕๖	๑๗๖	๙๙	๑๕๐
ร้อยละ		๔๙.๗	๓๗.๒	๕๘.๑	๗๗.๔	๖๑.๕	๒๙.๓	๘๘.๑	๙๙.๔	๕๕.๙	๘๔.๗

เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

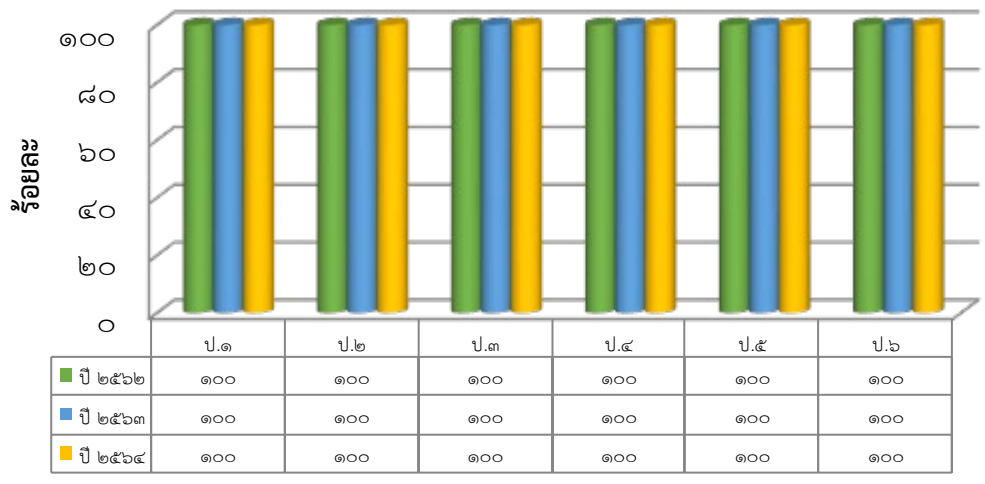
◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๒	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๗	๕๓.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๒	๙๖.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๒๙	๗๘.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๓๔	๘๙.๔๗๓
รวม	๑๘๐	๑๔๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๖๗	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

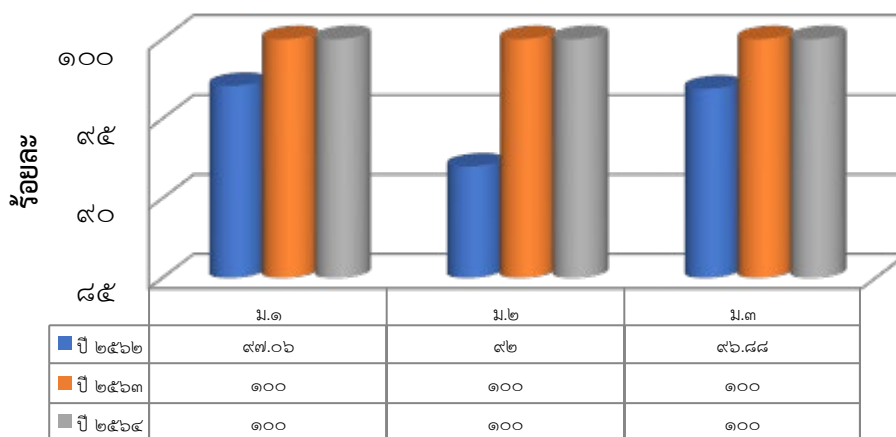
◆ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕
รวม	๑๗๕	๑๖๕	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๒๘	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

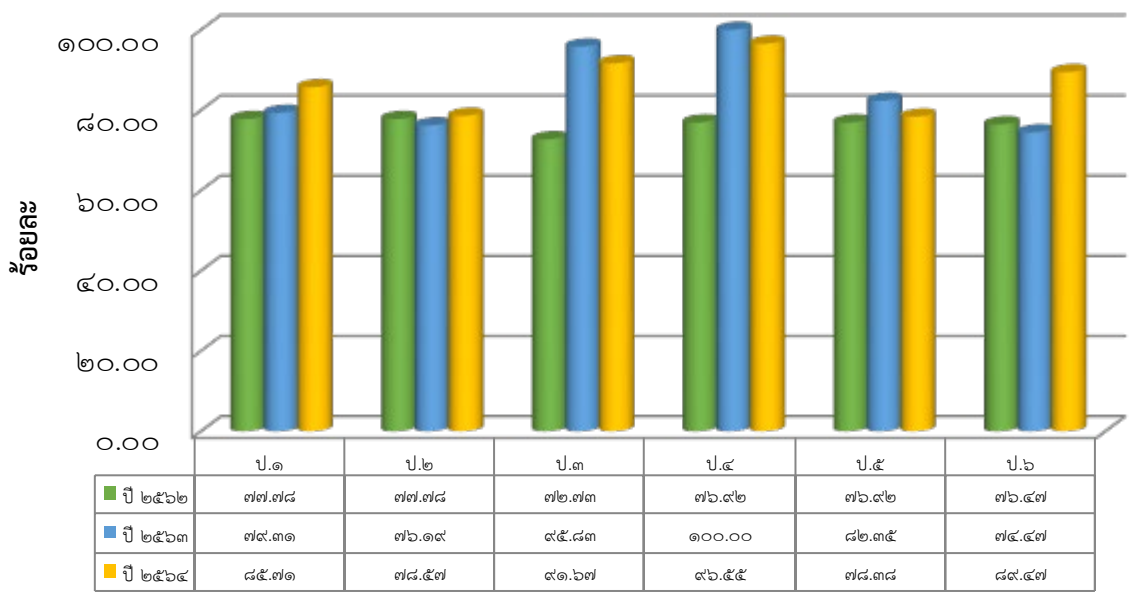
◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๒	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๗	๕๓.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๒	๙๖.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๒๙	๗๘.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๓๔	๘๙.๔๗๓
รวม	๑๘๐	๑๔๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๖๗	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

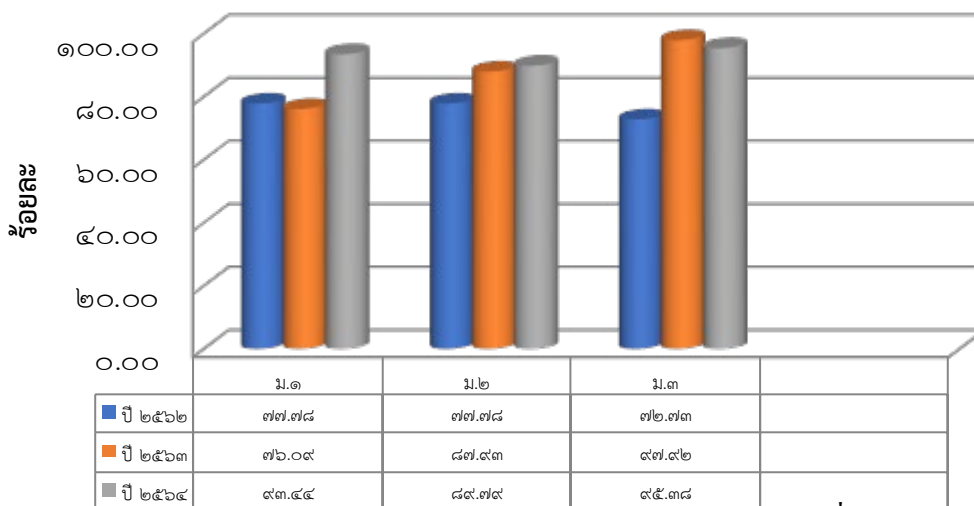
◆ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑	๕๗	๙๓.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๑๐๑	๘๙.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๒	๙๕.๓๘
รวม	๑๗๕	๑๖๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๑๔	

ร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		แนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณ ประโยชน์
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๘	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รวม	๑๘๐	๑๗๙	๑๗๙	๑๗๙	๑๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๔๔	๙๙.๔๔	๙๙.๔๔	๙๙.๔๔

◆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี
 การศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		แนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม	กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณ ประโยชน์
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒
รวม	๑๖๕	๑๖๕	๑๖๕	๑๖๕	๑๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

◆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๗๐	๑๑๒	๔๕	๑๒	๑	๑๕๗	๙๒.๓๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑๗๐	๘๑	๗๐	๑๘	๑	๑๓๕	๗๙.๔๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๗๐	๗๘	๖๗	๒๔	๑	๑๔๕	๘๕.๒๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๗๐	๑๒๖	๔๐	๓	๑	๑๖๖	๙๗.๖๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๗๐	๙๘	๓๘	๓๓	๑	๑๓๖	๘๐
รวม		๔๙๕	๒๖๐	๙๐	๕	๗๓๙	๘๖.๙๔

◆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๗๕	๑๐๙	๕๐	๑๕	๑	๑๕๙	๙๐.๘๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑๗๕	๙๔	๖๐	๒๐	๑	๑๕๔	๘๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๗๕	๑๐๔	๕๕	๑๕	๑	๑๕๙	๙๐.๘๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๗๕	๑๓๐	๓๕	๙	๑	๑๖๕	๙๔.๒๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๗๕	๑๓๗	๒๙	๘	๑	๑๖๖	๙๔.๘๕
รวม	๘๗๕	๕๗๔	๒๒๙	๖๗	๕	๘๐๓	๙๑.๗๗

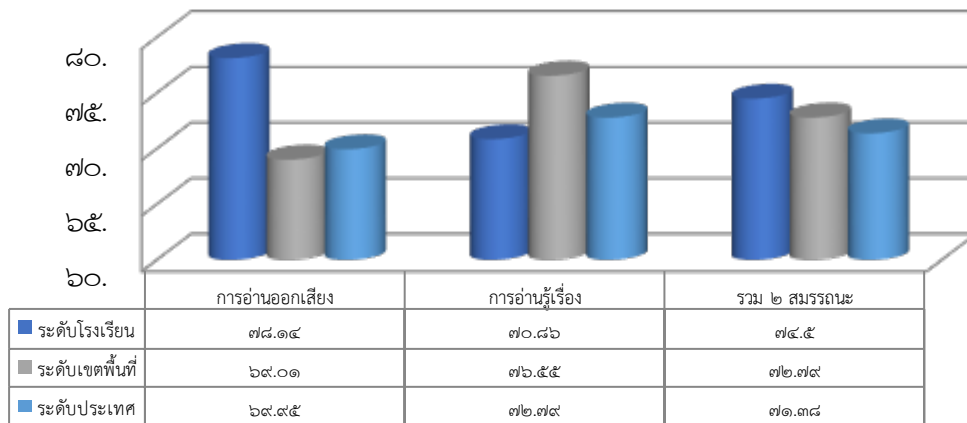
ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๘.๑๔	๖๙.๐๑	๖๕.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๘๖	๗๖.๕๕	๗๒.๓๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๕๐	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๘.๑๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๙.๑๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๘.๑๙) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๐.๘๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๕.๖๙) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (๑.๙๓) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๔.๕๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๑.๗๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๓.๑๒) ตามลำดับ

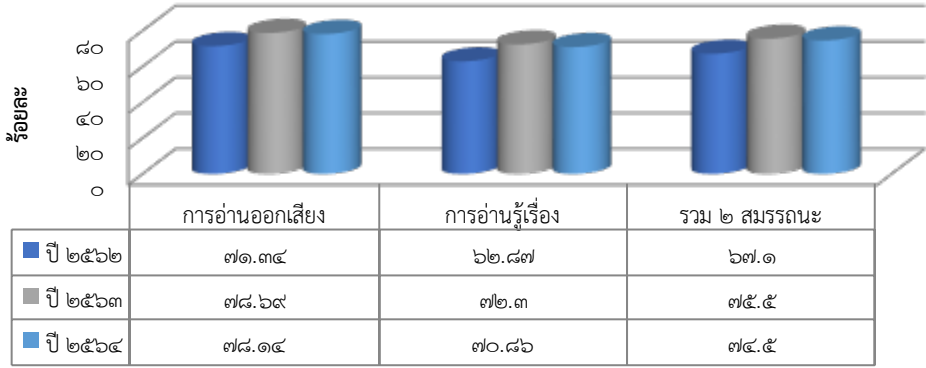
๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕	๓๕.๗๑	๘	๕๗.๑๔	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖	๔๒.๘๕	๘	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๘.๖๙	๗๘.๑๔	๐.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๓๐	๗๐.๘๖	๑.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๕๐	๗๔.๕๐	๑

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



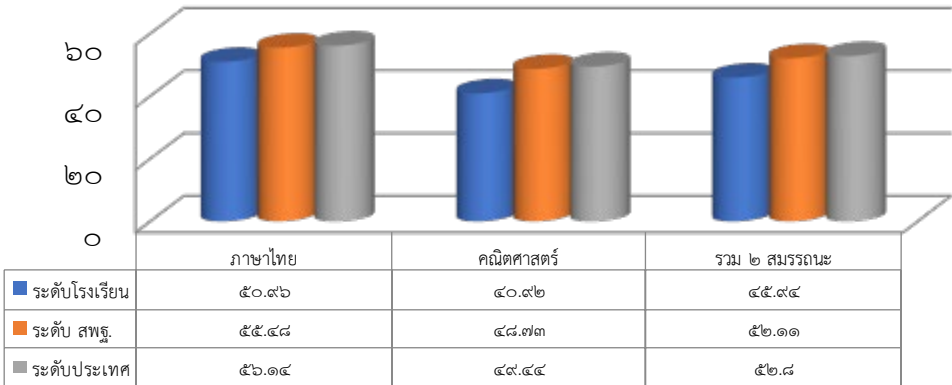
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในอนาคต และสาเหตุที่คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยที่ลดลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีความรุนแรงจนทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียนลดลง

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๙๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๐.๙๒	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๕.๙๔	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ สมรรถนะต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีความรุนแรงจนทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติเป็นระยะเวลานาน ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียนลดลง

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

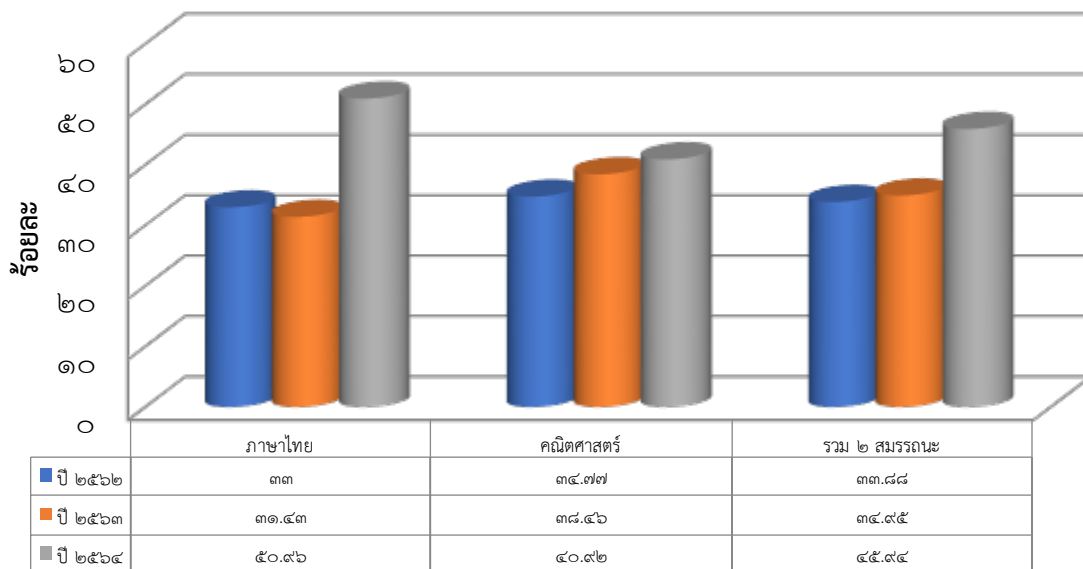
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๑.๔๓	๕๐.๙๖	+๑๙.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๘.๔๖	๔๐.๙๒	+๒.๔๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๔.๙๕	๔๕.๙๔	+๑๐.๙๙

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ อยู่ ๑๙.๕๓

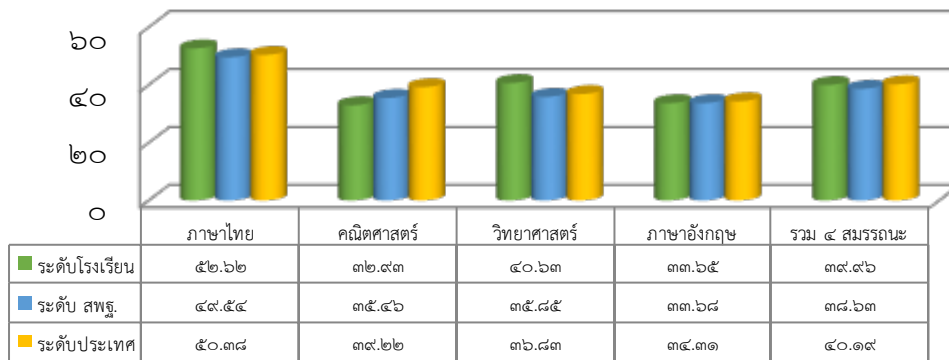
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๖๒	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๓	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๔๐.๖๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๙.๙๖	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



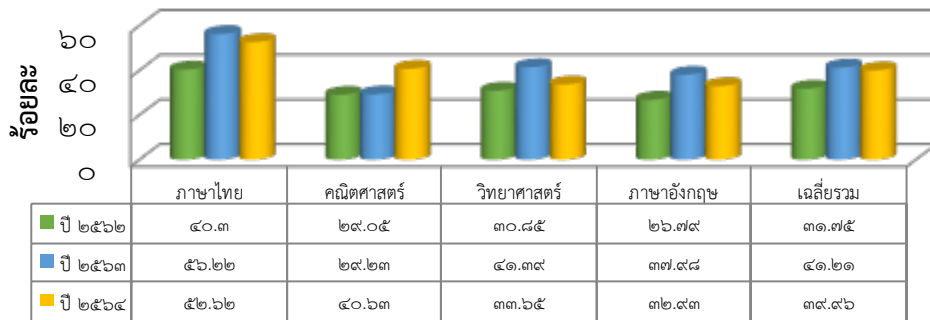
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยคะแนนเฉลี่ยในวิชาอื่นๆ แม้จะไม่ได้ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ แต่ก็มีผลต่างของคะแนนที่ไม่มาก และมีแนวโน้มพัฒนาได้ในปีต่อไป

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๒๒	๕๒.๖๒	-๓.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๓	๔๐.๖๓	๑๑.๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๓๙	๓๓.๖๕	-๗.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๘	๓๒.๙๓	-๕.๐๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๑.๒๑	๓๙.๙๖	-๑.๒๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -
๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ว่า เนื่องจากสถานการณ์โควิดในประเทศไทยที่มีมาตรการควบคุมที่ดี ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งแตกต่างจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่พบว่า คะแนนเฉลี่ยแทบทุกวิชามีค่าเฉลี่ยที่ลดลง เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มีความรุนแรงจนทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง ซึ่งทางโรงเรียนจะนำข้อมูลที่มีนี้มาประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป

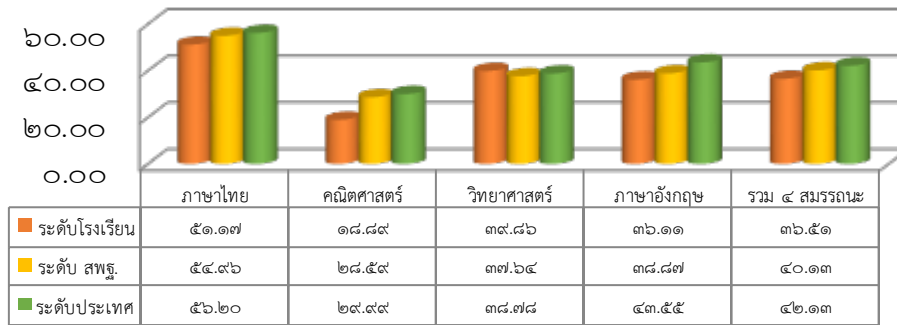
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๘	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๓	๒๔.๓/๕	๒๔.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๙	๓๑.๖๓	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐	๓๐.๓/๙	๓๑.๑๑
รวม ๓ สมรรถนะ	๓๕.๖๙	๓๔.๘๔	๓๔.๕๖

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยในทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

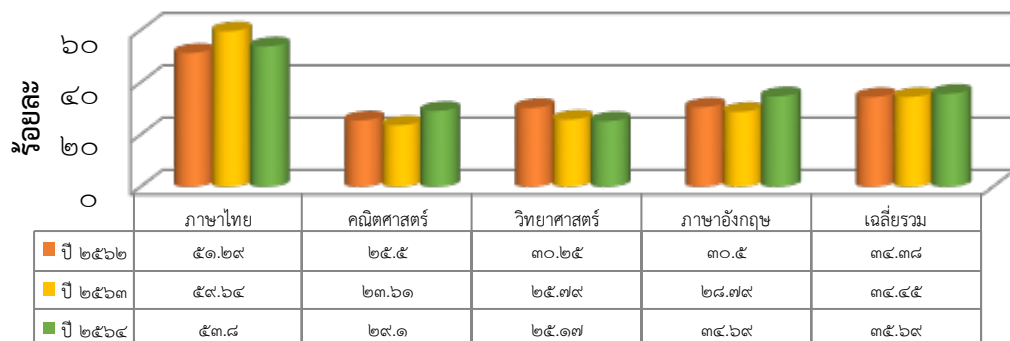
๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๙.๖๔	๕๓.๘	-๙.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๑	๒๕.๑๓	๕.๔๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๓/๙	๓๔.๖๙	-๐.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓/๙	๒๙.๑๐	๕.๙
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๔๕	๓๕.๖๙	๑.๒๓

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยในทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐
○ ประวัติศาสตร์						
○ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรม เพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ความเป็นพลเมืองดี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สื่อมวลชน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๒๐	๒๐	๒๐			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชา/กิจกรรม เพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ความเป็นพลเมืองดี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สื่อมวลชน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๕๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๕๐
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๕๐
ส ๑๑๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๕๐
ท ๑๑๒๐๑ สื่อมวลชน	๕๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๘๐
ว ๑๑๒๐๑ วิทยาการคำนวณ	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๕๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๕๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๕๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๕๐
ส ๑๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๕๐
ส ๑๒๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๕๐
ท ๑๒๒๐๑ สื่อมวลชน	๕๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๘๐
ว ๑๒๒๐๑ วิทยาการคำนวณ	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
●กิจกรรมแนะแนว	๕๐
●กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๕๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๕๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา / กิจกรรม เพิ่มเติม	๒๕๐
ส ๑๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๕๐
ส ๑๓๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๕๐
ท ๑๓๒๐๑ สื่อมวลชน	๕๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๘๐
ว ๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เสริม	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
●กิจกรรมแนะแนว	๕๐
●กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๕๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๐๐
ส ๑๔๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๔๐
ท ๑๔๒๐๑ สื่อมวลชน	๔๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาการคำนวณ	๔๐
ว ๑๔๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมคุณธรรม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐
●กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๐๐
ส ๑๕๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๔๐
ท ๑๕๒๐๑ สื่อมวลชน	๔๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาการคำนวณ	๔๐
ว ๑๕๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมคุณธรรม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐
●กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๐๐
ส ๑๖๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ ความเป็นพลเมืองดี	๔๐
ท ๑๖๒๐๑ สื่อมวลชน	๔๐
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาการคำนวณ	๔๐
ว ๑๖๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมคุณธรรม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐
●กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๕๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๕๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๑๑๐๒คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑(๔๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑(๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑(๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑(๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑(๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ง ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๑(๔๐)	ง ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒	๑(๔๐)
ง ๒๑๒๐๓ ทักษะอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง ๒๑๒๐๔ ทักษะอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
●กิจกรรมแนะแนว	๒๐	●กิจกรรมแนะแนว	๒๐
●กิจกรรมนักเรียน		●กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕	- ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๕๘๐	รวมเวลาเรียน	๕๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๕๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๕๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๒๑๐๒คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว ๒๒๑๐๒วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๒๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา	๑(๔๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑(๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑(๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑(๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑(๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ง ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓	๑(๔๐)	ง ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๔	๑(๔๐)
ง ๒๒๒๐๓ ทักษะอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง ๒๒๒๐๔ ทักษะอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
●กิจกรรมแนะแนว	๒๐	●กิจกรรมแนะแนว	๒๐
●กิจกรรมนักเรียน		●กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕	- ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๕๘๐	รวมเวลาเรียน	๕๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๕๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๕๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๓๑๐๒คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว ๒๓๑๐๒วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส ๒๓๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑(๔๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑(๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑(๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑(๔๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑(๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑(๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ง ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๕	๑(๔๐)	ง ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๖	๑(๔๐)
ง ๒๓๒๐๓ ทักษะอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง ๒๓๒๐๔ ทักษะอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
●กิจกรรมแนะแนว	๒๐	●กิจกรรมแนะแนว	๒๐
●กิจกรรมนักเรียน		●กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕	- ชุมนุมทางวิชาการ	๑๕
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๕๘๐	รวมเวลาเรียน	๕๘๐

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนได้ประเมินสถานภาพ โดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง โอกาส สิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและวัดผลได้เป็นรูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) โดยใช้ SOAR Analysis

<p>สิ่งที่ต้องค้นหา ในเชิงกลยุทธ์</p> <p>Strategic Inquiry</p>	<p>Strengths ทริพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่เรามี ขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p> <p>๑. คณะครูและบุคลากรมีจำนวนตามเกณฑ์</p> <p>๒. โรงเรียนอยู่ใกล้เมือง ทำให้การคมนาคมมีความสะดวก</p> <p>๓. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย</p> <p>๕. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดป่าธรรมอุทยาน มหาวิทยาลัย เป็นต้น</p> <p>๖. โรงเรียนอยู่ใกล้เครือข่ายพัฒนาอาชีพ เช่น ศูนย์ส่งเสริมและฝึกอาชีพสตรีรัตนากา ศูนย์ส่งเสริมคนชราและผู้สูงอายุ จุดแข็งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โครงการทอผ้าชาวม้า โครงการขนมดอกจอก</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากเศษวัสดุต่าง ๆ และนำออกจำหน่ายสร้างรายได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถประดิษฐ์ผลงานจากหนังสือพิมพ์ เช่น บายศรี กระจ่างแปลงร่าง กรอบรูป</p>	<p>Opportunities มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง? ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <p>๑. ชุมชน ห้างร้าน หน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน บริหารเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน</p> <p>๓. องค์กรด้านศาสนาให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน</p> <p>๔. ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>มีโอกาที่เป็นไปได้อะไรบ้าง? ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเรา</p> <p>๑. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอก จากหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>๒. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน</p>
<p>สิ่งที่ต้องค้นหา ในเชิงกลยุทธ์</p> <p>Strategic Inquiry</p>	<p>Strengths ทริพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่เรามี ขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p> <p>๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน</p> <p>จุดแข็งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี</p>	<p>Opportunities มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง? ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <p>๓. การได้รับโอกาสในการศึกษาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเกิดประโยชน์ในการนำมาใช้</p>

	<p>นาฏศิลป์</p> <p>๑. นักเรียนมีทักษะด้านนาฏศิลป์ โดยได้รับรางวัลด้านนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ในระดับเขตพื้นที่และระดับภูมิภาค</p> <p>๒. โรงเรียนมีบุคลากร ซึ่งเป็นครูนาฏศิลป์ที่จบเอกนาฏศิลป์โดยตรง ทำให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิ และสอนนักเรียนให้เกิดทักษะความรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้</p>	<p>ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน</p>
<p>เจตนา หรือสิ่งดีๆที่อยากเห็นในองค์กร</p> <p>Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) เพิ่มขึ้น โดยทุกระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และอยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ ลำดับแรกของสพฐ.</p> <p>๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานที่กำหนด</p> <p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <p>๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร ผ่านระบบ TEPEONLINE</p> <p>๖. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) เพิ่มขึ้น โดยทุกระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และอยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ ลำดับแรกของสพฐ.</p> <p>๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานที่กำหนด</p> <p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๕. ผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำ สามารถบริหารจัดการองค์กรได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>

<p>เจตนา หรือสิ่ง ดี ๆ ที่อยากเห็น ในองค์กร</p> <p>Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็นและสิ่งที่เรา อยากเห็นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของ เราในอนาคต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอ่านคล่องและเขียนคล่อง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างเป็น สุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสร้างรายได้ให้กับตนเองได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน ศิลปะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในด้านนาฏศิลป์ สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>Result ผลลัพธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็น รูปธรรมได้</p> <p>๑. นักเรียนจำนวนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. นักเรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น</p> <p>๓. นักเรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ สามารถศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปได้</p>
<p>เจตนา หรือสิ่ง ดี ๆ ที่อยากเห็น ในองค์กร</p> <p>Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็นและสิ่งที่เรา อยากเห็นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเราในอนาคต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา</p> <p>๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ไม่เจ็บป่วย ปฐมวัย</p> <p>เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา สามารถนำความรู้ที่ ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย</p>	

จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา”

วิสัยทัศน์องค์กร

“ เลิศล้ำจรรยาบรรณครู รู้หน้าที่ สามัคคี ตรงเวลา”

๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๔. เป้าหมาย (GOAL)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๕. กลยุทธ์ (STRATITIC)

๑. พัฒนานักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนานักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นผู้ใช้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
๙. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๖. เอกลักษณ์สถานศึกษา

โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี

๗. อัตลักษณ์ผู้เรียน

เป็นพลเมืองดี มีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ ๓

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัย ภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และ ภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของ ประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึง บริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้ง ไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่

หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคอร์ปใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบ ธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่าง

คุ่มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. สำระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๑. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการจากกระทรวงศึกษาธิการ - “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น๒เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต - “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง - “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๒. พันธกิจ

๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ยุทธศาสตร์

- ๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๓. นโยบายการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค่นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้

ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา ๖ ด้าน

โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๕. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิไทยรัฐ

มูลนิธิไทยรัฐเป็นองค์กรเอกชน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมด้านการศึกษา ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน สร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ พร้อมทั้งช่วยเหลือพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๒ – ปัจจุบัน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา เป็นการร่วมมือกับภาครัฐอย่างสร้างสรรค์ สร้างพลังในการทำดีเพื่อเยาวชนของชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของมูลนิธิไทยรัฐ ที่เป็นภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งร่วมพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนากลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมด้านการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยเมื่อปี ๒๕๑๒ นายกำพล วัชรพล อธิบดีประธานมูลนิธิไทยรัฐ ได้ตระหนักถึงการให้โอกาสเด็กนักเรียนในชนบทให้มีการศึกษาที่ดี มีอาหารกลางวันอิ่มท้อง เป็นวิถีการสร้างคน และให้คนมาสร้างประเทศ จึงได้ก่อตั้งโครงการโรงเรียนไทยรัฐวิทยาเพื่อชุมชนในชนบทขึ้น โรงเรียนไทยรัฐวิทยาแห่งแรก ที่จังหวัดลพบุรี จึงได้เกิดขึ้น โดยมีเป้าหมายไม่เพียงต้องการให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยาเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น แต่ยังเป็นแหล่งบ่มเพาะคนดีออกสู่สังคมด้วย และในปัจจุบันได้มีโรงเรียนไทยรัฐวิทยาแล้ว จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๒ (เทศบาล ๘)) จำนวน ๑ โรงเรียน และมีเป้าหมายที่จะเพิ่มเป็น ๑๑๑ โรงเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน หรือมูลนิธิต่างๆ เป็นอันดับแรก ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมอบหมายให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนไทยรัฐขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา”

นิยาม :

๑. โรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมหมายถึง

- ๑.๑ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ บุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๑.๔ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- ๑.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑.๖ โรงเรียนมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา
- ๑.๗ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๒. ต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา หมายถึง
 - ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
 - ๒.๒ นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
 - ๒.๓ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
 - ๒.๔ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
 - ๒.๕ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี

อัตลักษณ์

เป็นพลเมืองดี มีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

๑. พัฒนานักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนานักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์หลัก

๑. ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- ๑.๑ พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

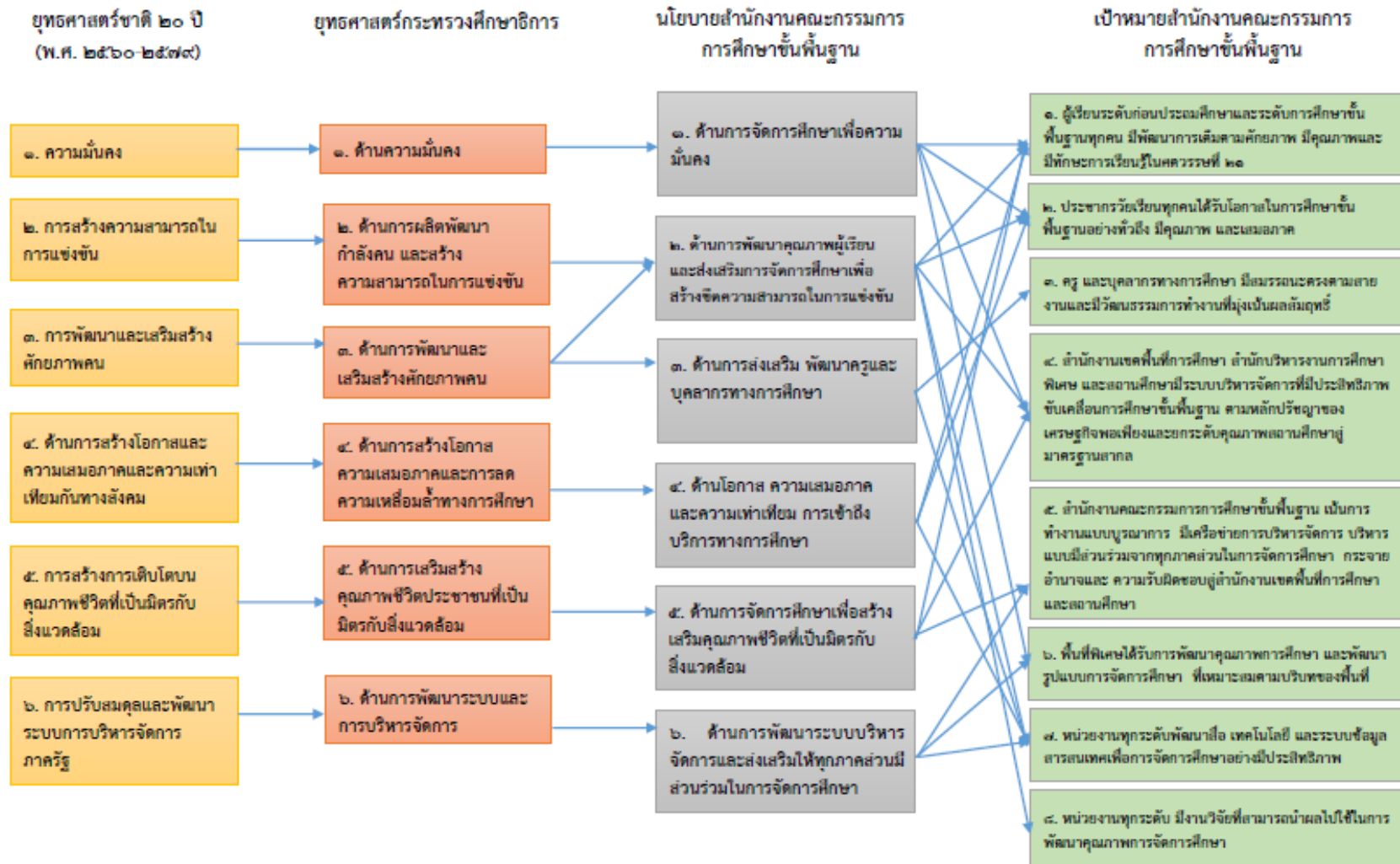
๒. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

- ๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา

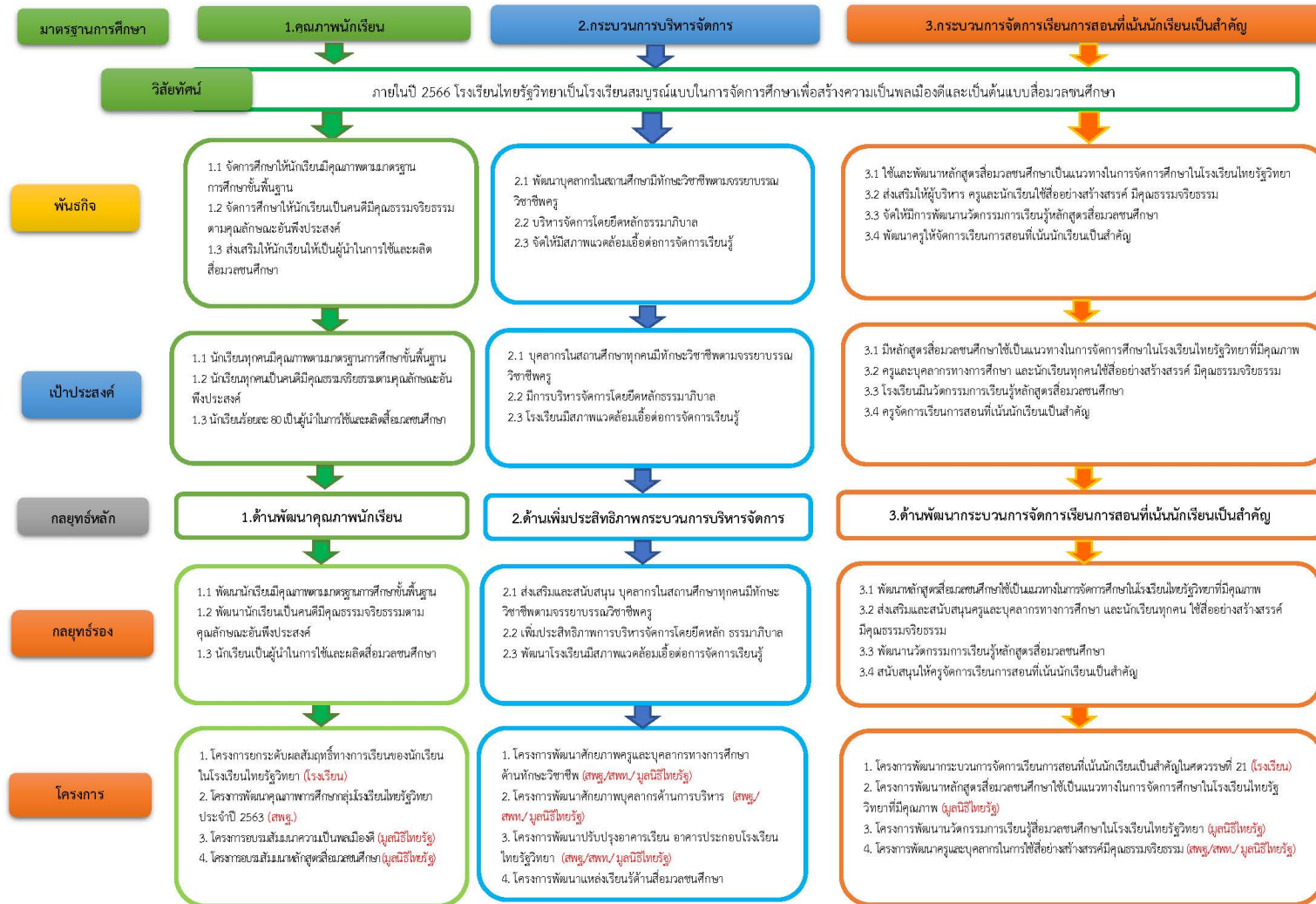
๓. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
- ๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่อ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๓ พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กรอบกลยุทธ์แผนการพัฒนาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

แนวนโยบายสู่แผนปฏิบัติการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)



วิเคราะห์ความเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย			
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
		๑.๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๑.๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๑.๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๑.๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒				
		๒.๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๒) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย			
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
		๒.๖) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ				
		๓.๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย			
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
		๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๗) มีศักยภาพการแข่งขัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย			
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
		๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๕) มีความเป็นพลเมืองดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย			
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
		๒.๔) พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทาง การศึกษาและการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
		๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑.โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					๑. จัดหาบ่อทรายและจัดทำ สนามเด็กเล่นในระดับอนุบาล ๒.การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กผ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมพ่อครัวแม่ครัวตัว น้อย ๔. กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ๕. กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ๖. กิจกรรมเล่นิทานก่อนนอน ๗. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ๘. กิจกรรมหนูน้อยรักภาษา ไทย ๙. กิจกรรมพี่ช่วยน้อง (โต๊ะ อาหาร)	นางอรรวรรณ พะมณี / กลุ่ม งานการเงิน และพัสดุ
	๑.๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๑.๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๑.๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๑.๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
	๒.๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	๒.๖) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม		งานการเงินและพัสดุ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๓. โครงการ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					๑.กิจกรรมอนุบาลแบบมอนเตส เซอรี - จัดหาสื่อเขียน สีน้ำ ขี้ผึ้ง ๒.กิจกรรมของเล่นไม้สำหรับ กิจกรรมการเล่นอิสระ (free play) ๓. กิจกรรมพาหนูสู่โลกกว้าง ๔. กิจกรรมเดินทางไกล ๕. กิจกรรมหนูนิดจิตอาสา ๖. กิจกรรมการละเล่นไทย ๗. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางอรรรณ พะมณี / กลุ่ม งานการเงิน และพัสดุ
	๓.๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๓.๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๓.๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๓.๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					๑. การอ่านเขียนคำพื้นฐาน - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ ๒. ส่งเสริมการคิดคำนวณและ Open Class ๓. ทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ คิด ๕. สอนเสริมเติมความรู้แบบเข้ม ๖. กิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - คลังคำทดสอบการอ่าน - ค่ายส่งเสริมทักษะทาง ภาษา Speak out loud ๗. กิจกรรมการสร้างสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)	กลุ่มงาน วิชาการ / กลุ่ม งานการเงิน และพัสดุ
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน						
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		
	๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		
	๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		
	๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๘.พัฒนาความสามารถการใช้สื่อทันสมัย ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๙. การทำ MOU ผู้เรียนพากเพียรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ - O-NET - NT - Pre-o-NET ๑๐. กิจกรรมการทดสอบปลายปี ปลายภาค ๑๑. พัฒนาทักษะอาชีพต่างๆ (ศึกษาดูงาน) ๑๒. ส่งเสริมนักเรียนร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ ๑๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV (Online) ๑๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความบกพร่อง ๑๕. แข่งขันวิชาการ ๑๖. ห้องเรียนพิเศษ	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐			
๗) มีศักยภาพการแข่งขัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม			

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๒. โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					๑. คนดีศรีไทยรัฐ	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป / กลุ่ม งานการเงินและ พัสดุ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน					๒. ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๔. ดนตรี นาฏศิลป์พื้นเมือง ๕. อนุรักษ์ท้องถิ่น	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๖. ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๗. ค่ายคุณธรรม	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๘. ส่งเสริมสุขภาพฯ ๙. ส่งเสริมทักษะกีฬา	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐. อาหารกลางวัน ๑๑. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	
	๕) ความเป็นพลเมืองดี	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๑๒. ส่งเสริมมาตรการป้องกัน โควิด-๑๙ ๑๓. กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร.	

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๓.โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ					๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนของ สถานศึกษา	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล / กลุ่ม งานการเงิน และพัสดุ
	๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๒. การน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน กระบวนการบริหารและการ จัดการเรียนรู้	
	๒.๒) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๓. กำหนดโครงสร้างการ บริหารจัดการของสถานศึกษา	
	๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๔. การจัดระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	
	๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๕. ส่งเสริมและพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	
	๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๖. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมตามภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย	
	๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๗. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๘. จัดสภาพและปรับปรุงภูมิ ทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
						๙. กิจกรรม ๕ ส ๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ๑๑. จัดสภาพและปรับปรุงภูมิ ทศน์ที่เอื้อต่อการอบรมตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๔.โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					๑. กิจกรรมการเรียนการสอน การสอนแบบปฏิบัติจริง Active Learning	กลุ่มงาน วิชาการ / กลุ่ม งานการเงิน และพัสดุ
	๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒. ค่ายส่งเสริมวิชาการเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๓. กิจกรรมแนะแนว ๔. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียน รู้ได้อย่างพอเพียง จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ๕. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี สำหรับผู้เรียน	
	๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๖.๑) จัดชั้นเรียนที่ส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๖.๒) ผลิตหรือจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม	
	๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
	๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖.๓) จัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง กับกิจกรรมและความสนใจของ ผู้เรียน	
	๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖.๔) สร้างวินัยเชิงบวกใน ชั้นเรียน ๗. กิจกรรมพัฒนาครูด้านการ วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ๘. กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๑๑. กิจกรรม Open House เปิดประตูสู่ไทยรัฐวิทยา๘๔	

ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการงานนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒ การนำนวัตกรรมการบริหารงาน “ นวัตกรรมการส่งต่อคุณภาพ ” (นวัตกรรม 4 x 100)

“การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการของการให้ผู้ที่บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจเน้นการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของบุคลากรในสถานศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาทางการบริหารที่สำคัญซึ่งอยู่บนพื้นฐานแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้กับผู้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการบริหารงานในกลุ่มช่วงชั้น โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของช่วงชั้น โดยยึดรูปแบบการบริหารเหมือนโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์

๒.๒ พันธกิจ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๔ รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน

“ นวัตกรรมการส่งต่อคุณภาพ ” (นวัตกรรม 4 X 100)

ไม้ ๑ โรงเรียนอนุบาลเปี่ยมรัก	====>	ไม้ ๒ โรงเรียนช่วงชั้นที่ ๑
ไม้ ๓ โรงเรียนช่วงชั้นที่ ๒	====>	ไม้ ๔ โรงเรียนช่วงชั้นที่ ๓

ทีมบริหารงานโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่แต่ละช่วงชั้นประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายสุขภาพอนามัย
- ฝ่ายวินัยและคุณธรรม

สถานักเรียน

- ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน
- ประธานสถานักเรียน
- รองประธาน
- เลขานุการ

คณะกรรมการสถานศึกษาช่วงชั้น

- คณะกรรมการสถานศึกษา 2 ท่าน
- ผู้ปกครอง 9 ท่าน

ซึ่งรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนเป็นการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ก็มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

๑.ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๓ - 5 ปีบริบูรณ์ โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองพัฒนาการตามธรรมชาติ นั้น ๆ อย่างมีศิลปะและมีความหมาย เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โลกผ่านกายด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว การเฝ้าสังเกต การเลียนแบบและการทำซ้ำด้วยจังหวะที่สม่ำเสมอ ในเรื่องที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมผ่านตัวอย่างจากครูที่เป็นแบบอย่างที่เหมาะสมแก่การเลียนแบบ เพื่อช่วยให้เด็กทุกคนสามารถบรรลุภารกิจสำคัญด้วยศักยภาพที่มีในตนได้สำเร็จ เป็นผู้ที่มีความรู้สึกตัวทั่วพร้อม มีความคิดที่แยกกายสติ มีพลังและสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่เปี่ยมล้นไปด้วยความเมตตา กล้าหาญ ศรัทธาต่อชีวิต มีพลังเจตจำนงที่แน่วแน่ สามารถบรรลุภารกิจแห่งชีวิตที่ตนเองเป็นผู้เลือกสรรอย่างมีคุณภาพ

๒.วิสัยทัศน์(เพิ่มอัตลักษณ์ เอกลักษณ์)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสมดุลรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา รู้หน้าที่ มีวินัย และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.ภารกิจ

จัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ดังนี้.-

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กเกิดทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการนำเอาศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นภายใต้อิทธิพลของฤดูกาลมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เห็นความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ประเพณีและวัฒนธรรมไทยผ่านบทกลอน เพลง นิทานเรื่องเล่าอย่างมีศิลปะ การเคลื่อนไหว และการเล่น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดจิตสำนึกของความเป็นไทย ได้รับประสบการณ์ ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและสิ่งแวดล้อม และปลูกฝัง บ่มเพาะให้เด็กเกิดความรัก ความเมตตาและเคารพต่อสรรพสิ่ง ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีมารยาทไทย มีวินัยและมีความรับผิดชอบ ผ่านการเลียนแบบครู ด้วยการลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ซ้ำ ๆ และสม่ำเสมอด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านงานบ้าน งานครัวและงานสวน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่อบอุ่นเหมือนบ้าน เน้นการมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมงานบ้าน งานครัวและงานสวนเพื่อให้เด็กได้เริ่มต้นเรียนรู้ วิธีชีวิตการอยู่ร่วมกันอย่างมีสติ

๔. พัฒนาทักษะทางด้านภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างเหมาะสมกับวัย

๕. พัฒนาคู่มือให้มีทักษะอนุบาล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ดูแลซึ่งกันและกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายที่มีความเป็นเอกภาพในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข รักใคร่ สمانฉันท์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
๓. เด็กมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีประสบการณ์ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและสิ่งแวดล้อม เกิดความรัก ความเมตตา มีความเคารพต่อสรรพสิ่ง มีมารยาทไทย มีวินัยและความรับผิดชอบ
๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควรค่าแก่การเลียนแบบเป็นผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบานมีสติ รู้เท่าทัน และมีเมตตาต่อศิษย์เหมือนลูก น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมปลูกฝัง บ่มเพาะเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนที่เหมือนบ้าน ครูเป็นแม่เด็ก ๆ ทุกคนอยู่ร่วมกันเป็นพี่น้องกัน
๖. ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายที่มีความเป็นเอกภาพในการส่งเสริม พัฒนาเด็ก

จุดหมาย

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนี้
1. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
 2. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
 3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนช่วงชั้นที่ ๑

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ช่วงชั้นที่ ๑ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์ เน้นวินัย และคุณธรรม

๒. พันธกิจ (MISSION)

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์
- ๒.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการอ่าน และการเขียนให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย (GOAL)

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๓.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดและสนับสนุนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

๔. เอกลักษณ์สถานศึกษา

โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรม

๕. อัตลักษณ์ผู้เรียน

เป็นพลเมืองดี มีทักษะ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม

แนวทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนช่วงชั้นที่ ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ มีจิตอาสา พัฒนาวินัยและคุณธรรม”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) ส่งเสริมวินัยและคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เป้าหมาย (Goals)

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนเป็นคนดี มีวินัยและคุณธรรม มีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนช่วงชั้นที่ ๓

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปี ๒๕๖๖ วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูวินัยและคุณธรรม พร้อมก้าวหน้านางานอาชีพ”

๒. พันธกิจ (MISSION)

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาการ ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและตระหนักในหน้าที่ของตนเอง

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีทักษะด้านงานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ

๓. เป้าหมาย (GOAL)

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๒ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๓ นักเรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจด้านงานอาชีพของตนเอง สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อเลือกศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

๓. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล วัตถุประสงค์มุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ผลงานเด่นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)

ด้านนวัตกรรม : ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา

ที่	ปี	รางวัล
๑	ปี ๒๕๕๘	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ โดย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๒	ปี ๒๕๕๙	รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๙
๓	ปี ๒๕๕๙	การประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบลที่ยั่งยืน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	ปี ๒๕๕๙	รางวัล โรงเรียนแบบอย่างด้านการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
๕	ปี ๒๕๖๐	รางวัลโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๖	ปี ๒๕๖๐	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
๗	ปี ๒๕๖๐	โรงเรียนที่มีค่าพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
๘	ปี ๒๕๖๐	โรงเรียนที่มีค่าพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้นบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
๙	ปี ๒๕๖๑	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โดย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๑๐	ปี ๒๕๖๒	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ “ดีเด่น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
๑๑	ปี ๒๕๖๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนดีเด่น จากจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัดขอนแก่น
๑๒	ปี ๒๕๖๓	โรงเรียนที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
๑๓	ปี ๒๕๖๓	โรงเรียนที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่

ที่	ปี	รางวัล
		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
๑๔	ปี ๒๕๖๓	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ระดับประเทศ จากคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ดร.ทินกร พูลพุด
๑๕	ปี ๒๕๖๔	รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๑๖	ปี ๒๕๖๔	โรงเรียนร่วมพัฒนา โครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑
๑๗	ปี ๒๕๖๔	ประกาศสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้านนาฏศิลป์ : ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา

ที่	ปี	รางวัล
๑	ปี ๒๕๖๑	ตัวแทนโรงเรียนไทยรัฐทั่วประเทศ เข้ารับการคัดเลือกจากสถานทูตโอซาก้า ประเทศ ญี่ปุ่น ให้เป็นไปแสดงศิลปวัฒนธรรมด้านนาฏศิลป์ เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ณ เมืองโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น
๒	ปี ๒๕๖๑	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดบุรีรัมย์
๓	ปี ๒๕๖๑	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดบุรีรัมย์
๔	ปี ๒๕๖๒	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดศรีสะเกษ

ด้านกีฬา : ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ที่	ปี	รางวัล
๑	ปี ๒๕๖๓	ชนะเลิศการแข่งขันฟุตซอลชายระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒	ปี ๒๕๖๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชายระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓	ปี ๒๕๖๓	ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)
ที่ ๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธนวรรณ ณะนะคำมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวปรีญานุช บุศราคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพ็ญศรี ไชยทุม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี คงอ่อน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางวันวิสาข์ เพ็ญเฮียง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวประภาพร สุขพูล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานมูลนิธิไทยรัฐ	กรรมการ
๗. นางสาวมะลิวรรณ ภูแหม่โชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เอื้ออำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวปรีญานุช บุศราคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนีย์ นันสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวดารุณี แก้วบุญเรือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางฉัตรนภา แก่นแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววิภาพร งอยกุดจิก	ครูชำนาญ	กรรมการ
๖. นางสาวสุพัฒตา นุประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอุทัยวรรณ พรหมลี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวมะลิวรรณ ภูแหม่โชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวธัชชา อินทะโสสม	ครู	กรรมการ
๑๐. นางวันวิสา เพ็ญเฮียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายศุภสวัสดิ์ โคตรทุม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวดุจฤดี ประเสริฐศิลป์พลมา	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาวดี คงอ่อน	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวธมนันท์ สร้อยมณี	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิชยดา เฉลิมแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวประภาพร สุขพูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๗. นางบุษิตา จันทร์สิงโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางเพ็ญศรี ไชยทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายธนกฤต แลฟเฟอร์ที	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐ นายธนนันท์ วดีศิริศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยฟาน)

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ อย่างเคร่งครัด โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

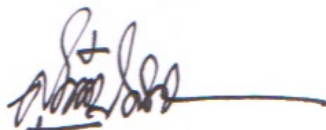


(นายธนวรรธน์ ธนะคำมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยฟาน)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔(บ้านสำราญเพี้ยพาน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ใน
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ที่ประชุมได้
พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาโรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ใช้เป็นกรอบ
แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๔ ปีของโรงเรียน ให้
บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายสุพัฒน์ แพงปัสสา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘๔(บ้านสำราญเพี้ยพาน)